



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001

Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000

Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

[www.scuoladonbosco.info](http://www.scuoladonbosco.info)

## Allegato 2 PTOF

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola primaria

Delibera n° 27 del Collegio docenti del 19/02/2025

**Ente Gestore: Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.**

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151

Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)



# Istituto Paritario "Scuola Cattolica don Bosco"

Scuola primaria D.M. 16.02.2001

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000

Cod. Mec. MI1E038006

Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

[www.scuoladonbosco.info](http://www.scuoladonbosco.info)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### CLASSI I II III IV V

OTTIMO	Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica. Collabora positivamente con i compagni e con gli educatori. Porta sempre a termine il lavoro sia a scuola che a casa. Partecipa alle attività, dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. Porta sempre il materiale necessario e ne ha cura.
DISTINTO	Conosce e rispetta le regole della convivenza scolastica. Collabora con i compagni e con gli educatori in modo rispettoso. Porta a termine il lavoro sia a scuola che a casa. Partecipa attivamente alle attività. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. Porta il materiale necessario e ne ha cura.
BUONO	Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza scolastica. Si relaziona con i compagni e con gli educatori in modo generalmente educato. Porta a termine il lavoro salvo episodi sporadici. L'attenzione e la partecipazione sono adeguate. Generalmente chiede aiuto quando si trova in difficoltà e generalmente sa fornirlo a chi lo chiede. Salvo episodi sporadici porta il materiale necessario e ne ha sufficiente cura.
DISCRETO	Conosce le regole della convivenza scolastica anche se talvolta deve essere richiamato al loro rispetto. Si relaziona con i compagni e con gli educatori in modo abbastanza educato. Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata. Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sporadicamente lo fornisce a chi lo chiede. Non sempre porta il materiale necessario e ne ha poca cura.
SUFFICIENTE	Conosce le regole della convivenza scolastica, ma deve essere richiamato al loro rispetto. Prova a relazionarsi con i compagni e con gli educatori, ma non sempre ci riesce. Non sempre porta a termine il lavoro a casa e a scuola o lo fa con superficialità. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata. Non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà e raramente lo fornisce a chi lo chiede. Non sempre porta il materiale necessario e ne ha scarsa cura.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole della convivenza scolastica, nonostante queste vengano più volte esplicitate dagli educatori. Non si relaziona con i compagni e con gli educatori.

**Ente Gestore: Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.**

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151

Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)



# Istituto Paritario “Scuola Cattolica don Bosco”

Scuola primaria D.M. 16.02.2001

Cod. Mec. MI1E038006

Scuola secondaria di I grado D.M. 29.12.2000

Cod. Mec. MI1M01400V

Via Grandi, 24 – 20037 Paderno Dugnano – MI - tel. 02 9185589 fax 02 91088626

Email: [segreteria@scuoladonbosco.info](mailto:segreteria@scuoladonbosco.info) – [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

[www.scuoladonbosco.info](http://www.scuoladonbosco.info)

	<p>Non porta a termine il lavoro a casa e a scuola. Non partecipa e non collabora. Non chiede aiuto quando si trova in difficoltà e non lo fornisce a chi lo chiede. Non porta mai il materiale necessario e non ne ha cura.</p>
--	--

## Valutazione degli apprendimenti

La valutazione non è fine a se stessa ma un aiuto all'attività di apprendimento ed è finalizzata a regolare il processo di formazione dell'alunno. È, in ogni caso, un'operazione di natura istituzionale e collegiale, non prettamente individuale. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati i seguenti voti:

- ottimo;
- distinto;
- buono;
- discreto;
- sufficiente;
- non sufficiente.

Vi sono tre momenti nel processo valutativo:

- la valutazione iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la valutazione in itinere, finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. È utile ai fini dell'autovalutazione da parte degli studenti e permette ai docenti di cogliere indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o interventi di recupero e rinforzo,
- la valutazione finale, che si effettua a fine anno, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturità dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sia del percorso effettuato.

**Ente Gestore: Scuola Cattolica don Bosco Società Cooperativa a.r.l.**

Via Grandi, 24 – Paderno Dugnano (MI) – tel. 02 9185589 - fax 02 91088626

P.IVA 00834250961 – C.F. 06694210151

Email: [economato@scuoladonbosco.info](mailto:economato@scuoladonbosco.info)

Per l’anno scolastico in corso la disciplina di tecnologia verrà affrontata con metodologia CLIL (inglese).

ITALIANO		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Mantenere l’attenzione durante un ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere. Narrare brevi esperienze personali in modo chiaro e coerente. Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Acquisire la strumentalità di base della lettura. Ricavare le informazioni principali di un breve brano, individuarne l’ordine temporale e ricostruire il significato integrando più informazioni. Organizzare lo spazio grafico. Conoscere la corrispondenza grafema-fonema. Riprodurre in stampatello progressivamente lettere e sillabe. Scrivere autonomamente, in stampatello, parole e frasi. Riconoscere e separare le parole all’interno della frase. Saper interiorizzare il</p>	OTTIMO	Comprende con sicurezza le informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto e ciò che legge in autonomia. Legge in modo rapido e scorrevole. Scrive semplici frasi e parole sotto dettatura in modo corretto. Rispetta le regole ortografiche conosciute. Scrive autonomamente in modo corretto parole conosciute. Si esprime con un lessico ricco ed appropriato. Racconta esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.
	DISTINTO	Comprende le informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto. È in grado di comprendere ciò che legge in autonomia. Legge in modo abbastanza rapido e scorrevole. Scrive semplici frasi e parole sotto dettatura. Generalmente rispetta le regole ortografiche conosciute. Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto. Si esprime con un lessico adeguato. Solitamente è in grado di raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.
	BUONO	Generalmente comprende le informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto e ciò che legge. La lettura è abbastanza rapida e scorrevole, ma a volte fatica a scrivere semplici frasi e parole sotto dettatura. Mostra alcune incertezze nel rispettare le regole ortografiche conosciute. Generalmente scrive in autonomia e in modo abbastanza corretto. Si esprime con un lessico abbastanza adeguato. A volte fatica a raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.
	DISCRETO	Comprende parzialmente le informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto e ciò che legge. Sta acquisendo la strumentalità della lettura. Fatica a rispettare sempre i tempi di scrittura sotto dettatura e a volte necessita dell’aiuto dell’insegnante. Mostra incertezze nel rispettare le regole ortografiche conosciute. Grazie ai suggerimenti dell’insegnante scrive in modo corretto. Si esprime con un lessico abbastanza limitato. Incontra difficoltà nel raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.
	SUFFICIENTE	Va sostenuto nella comprensione delle informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto. Necessita di spiegazioni aggiuntive per comprendere ciò che legge. Non ha ancora acquisito totalmente la strumentalità della lettura. Riesce a scrivere semplici frasi e parole sotto dettatura solo con la vicinanza dell’insegnante. Mostra notevoli incertezze nel rispettare le regole ortografiche conosciute. Fatica a scrivere autonomamente

significato di nuove parole. Saper utilizzare nella comunicazione orale e scritta vocaboli adeguati. Conoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche.		in modo corretto. Si esprime con lessico limitato. Va guidato nel racconto di esperienze biografiche secondo una scansione temporale.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è in grado di comprendere le informazioni principali in un semplice testo letto dall’adulto. Non comprende ciò che legge. Non ha ancora acquisito la strumentalità della lettura. Non riesce ancora a scrivere semplici frasi e parole sotto dettatura. Non è in grado di scrivere rispettando le regole ortografiche conosciute. Sta acquisendo la strumentalità della scrittura. Si esprime con un lessico molto limitato. Non riesce a raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale.

INGLESE		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Comprendere e riconoscere vocaboli, brevi istruzioni, semplici espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eseguire semplici istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo, vari contenuti. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note con una pronuncia adeguata. Rispondere in modo essenziale a semplici domande. Eseguire coralmemente canzoncine e filastrocche. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	<b>OTTIMO</b>	Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce con sicurezza e autonomia frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Rispondere con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Crea elaborati sempre precisi e curati.
	<b>DISTINTO</b>	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, con sicurezza. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note con sicurezza. Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Crea elaborati precisi.
	<b>BUONO</b>	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo abbastanza sicuro. Risponde correttamente a semplici domande. Crea elaborati abbastanza precisi e curati.
	<b>DISCRETO</b>	Ascoltare e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, in modo essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note se guidato. Risponde correttamente a semplici domande se guidato. Crea elaborati generalmente precisi e curati.

espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	SUFFICIENTE	Ascolta comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, con qualche difficoltà. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con qualche difficoltà. Risponde correttamente a semplici domande con qualche difficoltà. Crea elaborati sufficientemente precisi e curati.
	NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente con molta difficoltà. Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con molta difficoltà. Risponde a semplici domande con molta difficoltà. Crea elaborati non sempre precisi e curati

MATEMATICA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici. Contare sia in senso progressivo che regressivo entro il 20 usando correttamente le espressioni "precedente" e "successivo". Leggere e scrivere i numeri entro il 20 sia in cifre che in lettere. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Rappresentare i numeri in modo grafico, con materiale strutturato e no. Eseguire semplici addizioni/sottrazioni con metodi e strumenti diversi. In contesti significativi individuare e produrre domande in situazioni problematiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Riconoscere e denominare le principali</p>	OTTIMO	<p>Legge e scrive con sicurezza i numeri entro il venti e confronta le quantità presentate. Ordina autonomamente i numeri in senso progressivo e regressivo. Riconosce il valore posizionale di unità e decine. Calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni. Riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. È pienamente in grado di eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni verbali. Localizza gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Si orienta nello spazio e lo rappresenta graficamente. Risolve in completa autonomia semplici situazioni problematiche. È in grado di operare semplici seriazioni in modo completamente autonomo. Legge e ricava da un grafico semplici dati in completa senza l'aiuta dell'adulto e riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Classifica con sicurezza in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.</p>
	DISTINTO	<p>Legge e scrive i numeri entro il venti. È in grado di confrontare le quantità presentate. Ordina i numeri in senso progressivo e regressivo. Generalmente riconosce il valore posizionale di unità e decine. Calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni. Talvolta riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. È capace di eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni verbali. Generalmente localizza gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Riesce a orientarsi nello spazio, fatica a rappresentarlo graficamente. È in grado di risolvere semplici situazioni problematiche. È in grado di operare semplici seriazioni. È capace di leggere e ricavare da un grafico semplici dati in completa autonomia. Riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. È in grado di classificare in base a una</p>

<p>figure piane. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Individuare posizioni di caselle e incroci sul piano quadrettato. Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro/fuori, regione interna/esterna, confini. In diverse situazioni, classificare oggetti in base ad una data proprietà sapendo argomentare la propria scelta. Stabilire se un elemento appartiene o non appartiene ad un insieme. Stabilire e rappresentare corrispondenze e relazioni tra insiemi. Rappresentare attraverso grafici i dati raccolti attraverso un'indagine e saperli leggere. Riflettere sul significato degli enunciati e stabilire il valore di verità. Conoscere e usare i quantificatori e i connettivi logici.</p>		proprietà data a livello concreto e iconico.
	BUONO	<p>Talvolta fatica a leggere e scrivere i numeri entro il venti. Generalmente è in grado di confrontare le quantità presentate. Ordina i numeri in senso progressivo, fatica a ordinarli regressivamente. Non sempre riconosce il valore posizionale di unità e decine. Calcola il risultato di semplici addizioni, fatica con le sottrazioni. Non sempre riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Talvolta si mostra incerto nell'eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Non sempre localizza oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Incontra alcune difficoltà a orientarsi nello spazio, che è in grado di rappresentare graficamente. Mostra alcune incertezze nel risolvere semplici situazioni problematiche. Opera semplici seriazioni, legge e ricava da un grafico semplici dati talvolta con incertezza. Riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Sta acquisendo la competenza di classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.</p>
	DISCRETO	<p>Fatica a leggere e scrivere i numeri entro il venti e a confrontare le quantità presentate. Ordina i numeri in senso progressivo, non è in grado di ordinarli in modo regressivo. Fatica a riconoscere il valore posizionale di unità e decine. Calcola semplici addizioni, non è in grado di eseguire sottrazioni. Fatica a riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Mostra notevoli incertezze nell'eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni verbali. Ha difficoltà a localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati e talvolta fatica a orientarsi nello spazio e a rappresentarlo graficamente. Risolve con incertezza sia semplici situazioni problematiche sia nell'operare semplici seriazioni. Incontra alcune incertezze nel leggere e ricavare da un grafico semplici dati. Fatica a riconoscere le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Fatica a classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Per leggere e scrivere i numeri entro il venti va guidato. Va sostenuto nell'operare confronti fra le quantità presentate. Va sostenuto nell'ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo. Riconosce il valore posizionale di unità e decine solo con l'aiuto dell'insegnante. Va guidato per eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Va guidato per riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Va guidato per eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni verbali. Necessita di aiuto per localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Per orientarsi nello spazio e rappresentarlo ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Va guidato nella risoluzione di semplici situazioni problematiche e per operare semplici seriazioni. Va guidato per leggere e ricavare da un grafico semplici dati. Va sostenuto nel riconoscere le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Per classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico ha bisogno dell'aiuto dall'insegnante.</p>

	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di leggere e scrivere i numeri entro il venti. Non è in grado di operare confronti fra le quantità presentate. Non è in grado di ordinare i numeri progressivamente e regressivamente. Non riesce a riconoscere il valore posizionale di unità e decine. Non è in grado di calcolare autonomamente semplici addizioni e sottrazioni. Non è ancora in grado di riconoscere nell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche. Non è ancora in grado di eseguire un semplice percorso seguendo comandi verbali. Non è in grado di localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando i termini adeguati. Incontra significative difficoltà a orientarsi nello spazio e a rappresentarlo graficamente. Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche. Non è in grado di operare semplici seriazioni. Non è in grado di leggere e ricavare da un grafico semplici dati. Non riconosce le caratteristiche di oggetti o di rappresentazioni di oggetti. Non è in grado di classificare in base a una proprietà data a livello concreto e iconico.
--	-----------------	---

STORIA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti. Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. Conoscere la ciclicità di fenomeni temporali regolari. Acquisire il concetto di durata e riconoscerlo nelle azioni.	OTTIMO	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Utilizza i nessi temporali di successione in modo sicuro e corretto. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere.
	DISTINTO	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Utilizza i nessi temporali di successione. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, commette alcune inesattezze nel descriverli.
	BUONO	Talvolta è incerto nell'ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Commette alcuni errori nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Si avvia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali, commette inesattezze nel descriverli.
	DISCRETO	Talvolta non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Commette alcuni errori nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Fatica a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali.
	SUFFICIENTE	Necessita di indicazioni e suggerimenti per ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Risulta incerto nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Riesce a riconoscere e a descrivere la



		ciclicità dei fenomeni temporali grazie all'aiuto dell'insegnante.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Non è in grado di utilizzare i nessi temporali di successione. Non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali.

GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere spostamenti propri e di altri tramite gli indicatori topologici. Analizzare spazi vissuti, individuare gli elementi che li caratterizzano e le loro funzioni.	<b>OTTIMO</b>	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo preciso e corretto gli indicatori topologici. Scopre autonomamente gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	<b>DISTINTO</b>	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	<b>BUONO</b>	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, anche se non sempre utilizza correttamente gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non sempre li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	<b>DISCRETO</b>	Fatica a descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non è in grado di collegarli tra loro con semplici relazioni. Mostra notevoli incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Solo con l'aiuto dell'insegnante descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Va guidato a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e a collegarli tra loro con semplici relazioni. Grazie all'aiuto dell'insegnante riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è in grado di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. Non è in grado di scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e di collegarli tra loro con semplici relazioni. Non è ancora in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
--	------------------------	--

SCIENZE		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. Formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Distinguere esseri viventi e non viventi e riconoscerne le rispettive caratteristiche.	<b>OTTIMO</b>	Coglie con sicurezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva e comprende le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	<b>DISTINTO</b>	È in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Generalmente si mostra in grado di osservare e comprende le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	<b>BUONO</b>	Non sempre è in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha parzialmente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante anche se non sempre è in grado di comprenderle.
	<b>DISCRETO</b>	Inizia a cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Si avvia a comprendere la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Non sempre si mostra in grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Va guidato per cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Va guidato a una maggiore comprensione degli organi di senso e del loro utilizzo per esplorare la realtà. Va invitato a una maggiore attenzione nell'osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Non ha ancora compreso la funzione degli organi di senso e non li utilizza per esplorare la realtà. Non è ancora in grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
--	------------------------	--

TECNOLOGIA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Riconoscere i principali componenti del computer. Accendere e spegnere il sistema. Utilizzare Paint. Eseguire semplici giochi didattici. Conoscere i principali materiali con cui sono realizzati gli oggetti ed effettuare prove ed esperienze sulle loro proprietà. Classificare oggetti in base alle loro proprietà. Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese	<b>OTTIMO</b>	Utilizza con sicurezza il computer e lo conosce nelle sue parti principali. Classifica oggetti in base ai materiali in modo autonomo e sicuro. Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	<b>DISTINTO</b>	Utilizza il computer e lo conosce nelle sue parti principali. Classifica oggetti in base ai materiali. Comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	<b>BUONO</b>	Utilizza il computer ma deve consolidare la conoscenza delle sue parti principali. Incontra alcune difficoltà a classificare oggetti in base ai materiali. Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	<b>DISCRETO</b>	Mostra incertezze nell'utilizzare il computer e nella conoscenza delle sue parti principali. Incontra notevoli difficoltà a classificare oggetti in base ai materiali. Generalmente comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Deve familiarizzare con il computer e approfondire la conoscenza delle sue parti principali. Va guidato per classificare oggetti in base ai materiali. Generalmente comprende, ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di utilizzare il computer e non conosce le sue parti principali. Non è ancora in grado di classificare oggetti in base ai materiali. Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.

ARTE E IMMAGINE		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Discriminare i colori primari e secondari; comporre i secondari attraverso la miscela dei primari. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche.	OTTIMO	Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Utilizza pienamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	DISTINTO	Usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Utilizza adeguatamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	BUONO	Usa il colore in modo generalmente creativo e significativamente espressivo. Incontra alcune incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	DISCRETO	Talvolta usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	SUFFICIENTE	Raramente usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra notevoli incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di utilizzare il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra considerevoli incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica con consapevolezza l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora in modo costruttivo con gli altri, partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri

<p>Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Cominciare a riconoscere le differenze tra pari. Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca. Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca la qualità degli spazi verdi. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla. Rispettare le norme di sicurezza. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p>	OTTIMO	compiti. Rispetta in autonomia Semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute. Rispetta sempre il proprio lavoro, svolgendo le attività in modo accurato. Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.
	DISTINTO	Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora con gli altri, partecipa al lavoro di classe e gestisce i propri compiti. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi con i pari. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute. Rispetta il proprio lavoro, svolgendo le attività in modo accurato. Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.
	BUONO	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e abbastanza sicuro, collabora con gli altri in maniera corretta. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Rispetta il proprio lavoro, svolgendo le attività in modo abbastanza accurato. Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.
	DISCRETO	Conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica, con incertezza, nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Generalmente comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità, collabora con gli altri in maniera corretta. Conosce e applica, con incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi con i pari. Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Rispetta il proprio lavoro, svolgendo le attività in modo generalmente accurato. Conosce e utilizza, con incertezza, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.
		Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto, non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata. Rispetta semplici regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo

	SUFFICIENTE	comportamento. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Adotta generalmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione. Rispetta il proprio lavoro anche se svolgendo le attività in modo poco accurato. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici
	NON SUFFICIENTE	Conosce parzialmente e applica solo se guidato dall'insegnante le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto, collabora con gli altri in modo poco adeguato. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente. Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute. Rispetta sempre il proprio lavoro solo se sollecitato e, svolgendo le attività in modo accurato solo con l'aiuto del docente. Conosce e utilizza parzialmente e solo se guidato diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare e strisciare, capovolgarsi, arrampicare). Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	OTTIMO	Riconosce e denomina correttamente e con sicurezza le parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio. Utilizza in modo corretto e pertinente gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende e rispetta tutte le regole dei giochi affrontati. Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti in relazione al contesto. Denomina e utilizza correttamente attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria.
	DISTINTO	Riconosce e denomina le parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Si muove con padronanza nello spazio. Utilizza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Partecipa ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende e rispetta le regole dei giochi affrontati. Assume comportamenti e atteggiamenti corretti in

<p>Saper realizzare semplici combinazioni ritmiche di movimento e semplici danze. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole. Comprendere l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico/sportiva. Assumere un atteggiamento positivo nell'affrontare le esperienze di gioco e collaborare per raggiungere l'obiettivo comune. Rispettare il proprio turno e assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni nella prevenzione degli infortuni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>		relazione al contesto. Denomina e utilizza attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria.
	BUONO	Mostra alcune incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Si muove nello spazio con generale padronanza del proprio corpo. Utilizza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende, anche se non sempre rispetta, le regole dei giochi affrontati. Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti in relazione al contesto. Denomina gli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, non sempre li utilizza in modo corretto.
	DISCRETO	Mostra incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Si muove nello spazio con generale padronanza del proprio corpo. Generalmente utilizza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Comprende, anche se non sempre rispetta, le regole dei giochi affrontati. Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti in relazione al contesto. Denomina gli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, non sempre li utilizza in modo corretto.
	SUFFICIENTE	Mostra incertezze nel riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Si muove nello spazio con poca padronanza del proprio corpo. Mostra un leggero impaccio nell'utilizzare gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri. Fatica a comprendere e rispettare le regole dei giochi affrontati. Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti in relazione al contesto. Utilizza in modo abbastanza corretto gli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, non sempre li denomina correttamente.
	NON SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo che rappresenta in modo essenziale. Si muove nello spazio con difficoltà. Necessita di esercitare gli schemi motori di base di base, per utilizzarli in relazione a specifiche richieste. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni. Deve essere guidato con interventi

		sistematici al rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco. Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti in relazione al contesto. Va guidato a una maggiore conoscenza degli attrezzi dello spazio in cui pratica attività motoria, anche al fine di favorire un utilizzo più adeguato.
--	--	---

MUSICA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Leggere le prime note sul pentagramma. Riconoscere i valori primari Suonare le note fondamentali. Cantare per imitazione. Ascoltare un brano musicale.	OTTIMO	Riconosce e descrive con certezza e precisione, la fonte dei suoni e le note. Esegue con sicurezza sequenze ritmiche. Ascolta con attenzione interi brani musicali.
	DISTINTO	Riconosce e descrive la fonte dei suoni e le note. Esegue sequenze ritmiche. Ascolta interi brani musicali.
	BUONO	Riconosce e descrive, quasi sempre adeguatamente, la fonte dei suoni e delle note. Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.
	DISCRETO	Riconosce e descrive, con incertezza, la fonte dei suoni e delle note. Mostra incertezza nell'eseguire sequenze ritmiche. Ascolta con parziale attenzione e senza interruzioni brani musicali.
	SUFFICIENTE	Riconosce e descrive con poca sicurezza la fonte dei suoni e delle note. Mostra notevoli incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche. Ascolta con discontinuità brani musicali.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato riconosce e descrive la fonte dei suoni e delle note. Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche. Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.



ITALIANO		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Intervenire nella conversazione in modo pertinente ed ordinato, usando un tono di voce adeguato e rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere. Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Raccontare di un'esperienza personale rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Leggere con giusta intonazione e comprendere testi scritti nei tre caratteri. Individuare, in un racconto letto le informazioni essenziali. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo. Individuare le coordinate spazio-temporali non espresse chiaramente nel testo. Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Rispettare le regole della divisione in sillabe. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Comprendere in</p>	OTTIMO	<p>Comprende pienamente brevi testi orali. Sempre coglie le informazioni principali in un testo ascoltato. Esprime chiaramente i propri vissuti attraverso il parlato. Organizza mentalmente il proprio intervento prima di parlare. Legge in modo fluente ed espressivo. Sempre coglie le informazioni principali in un testo letto. Sempre è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Applica con sicurezza le concordanze morfosintattiche. Sotto dettatura sempre scrive rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Sempre riconosce e distingue in una frase le principali categorie lessicali.</p>
	DISTINTO	<p>Comprende brevi testi orali. Coglie le informazioni principali in un testo ascoltato. È capace di esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Generalmente legge in modo fluente ed espressivo. Coglie le informazioni principali in un testo letto. È in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Applica le concordanze morfosintattiche. Sotto dettatura scrive rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce in una frase le principali categorie lessicali.</p>
	BUONO	<p>Incontra alcune difficoltà nella comprensione di brevi testi orali. Generalmente è in grado di cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. Generalmente è in grado di esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Talvolta fatica a organizzare mentalmente il proprio intervento. Legge in modo fluente ed abbastanza espressivo. Generalmente coglie le informazioni principali in un testo letto. Generalmente è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Generalmente applica le concordanze morfosintattiche. Generalmente sotto dettatura scrive rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Generalmente riconosce in una frase le principali categorie lessicali.</p>
	DISCRETO	<p>Incontra notevoli difficoltà nelle comprensioni di brevi testi orali. Fatica a cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. Mostra incertezze nell'esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Incontra alcune difficoltà a organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare. Legge in modo abbastanza fluente, ma poco espressivo. Mostra alcune incertezze nel cogliere le informazioni principali in un testo letto. Mostra alcune incertezze nell'ordinare pensieri in brevi testi. Mostra alcune incertezze nell'applicare le concordanze morfosintattiche. Sotto dettatura mostra alcune incertezze nel rispettare le convenzioni ortografiche conosciute. Mostra alcune incertezze nel riconoscere in una frase le principali categorie lessicali.</p>
		<p>Va guidato nella comprensione di brevi testi orali. Va guidato a cogliere le informazioni principali in un testo ascoltato. Va guidato con suggerimenti e aiuti ad esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Incontra</p>

brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	SUFFICIENTE	notevoli difficoltà a organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare. Legge in modo poco fluente e poco espressivo. Va guidato a cogliere le informazioni principali in un testo letto. Con l’ausilio di tracce è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Solo con l’aiuto dell’insegnante applica correttamente le concordanze morfosintattiche. Sotto dettatura mostra notevoli incertezze nel rispettare le convenzioni ortografiche conosciute. Va guidato nel riconoscere in una frase le principali categorie lessicali.
	NON SUFFICIENTE	Non comprende brevi testi orali. Non è in grado di cogliere le informazioni principali in un testo letto. Mostra di non essere in grado di esprimere i propri vissuti attraverso il parlato. Mostra di non essere in grado di organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare. Legge in modo sillabico e mostra ancora incertezze. Non è in grado di cogliere le informazioni principali in un testo letto. Non è in grado di ordinare pensieri in brevi testi. Non è in grado di applicare le concordanze morfosintattiche. Sotto dettatura scrive senza rispettare le convenzioni ortografiche conosciute. Non è in grado di riconoscere in una frase le principali categorie lessicali.

INGLESE		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Comprendere e riconoscere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eseguire istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo il contenuto espresso in canzoncine e filastrocche. Riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note con una pronuncia	OTTIMO	Ascolta e comprendere con sicurezza e autonomia vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce con sicurezza e autonomia frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, scrive, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo autonomo e corretto. Produce elaborati molto precisi e curati. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, scrive, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Produce elaborati precisi e curati. Comprende con sicurezza brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
		Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate

<p>adeguata. Rispondere a semplici domande. Eseguire coralmnte canzoncine e filastrocche. Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo seguendo un modello. Scrivere una parola a partire dall'immagine. Ricomporre parole riordinando le singole lettere. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	BUONO	chiaramente e lentamente. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo abbastanza sicuro. Risponde correttamente a semplici domande. Copia, scrive, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore. Produce elaborati abbastanza precisi e curati. Comprende in modo completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	DISCRETO	Ascolta e comprende, in modo essenziale, semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note se guidato. Risponde correttamente a semplici domande se guidato. Copia, scrive, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore e in modo parziale. Produce elaborati generalmente precisi e curati. Comprende in modo parziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	SUFFICIENTE	Ascolta e comprende, con qualche difficoltà, semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con qualche difficoltà. Rispondere a semplici domande con qualche difficoltà. Copia, scrive, abbina, parole-immagini e completa semplici frasi in modo incerto commettendo vari errori. Produce elaborati sufficientemente precisi e curati. Comprende con qualche difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende, con molta difficoltà, semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con molta difficoltà. Risponde a semplici domande con molta difficoltà. Copia, scrive, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo confuso, scorretto e commettendo vari errori. Produce elaborati non sempre precisi e curati. Comprende con molta difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.

MATEMATICA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale,		Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci riconosce con sicurezza il valore posizionale di unità, decine e

<p>avendo consapevolezza del valore posizionale. Rappresentare i numeri con materiale strutturato non strutturato. Individuare i numeri pari e dispari. Contare in senso progressivo e regressivo. Conoscere le tabelline fino al 10. Conoscere con sicurezza il concetto di moltiplicazione. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Comprendere, rilevare i dati essenziali e risolvere una situazione problematica in contesti diversi. Riconoscere, denominare e descrivere le linee. Riconoscere, denominare e descrivere le figure piane. Acquisire il concetto di simmetria e di asse di simmetria. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili. Raccogliere dati e informazioni per effettuare un'indagine statistica e saperli rappresentare mediante grafici.</p>	OTTIMO	<p>centinaia. Ordina con sicurezza i numeri in senso progressivo e regressivo. Ha memorizzato le tabelline. Calcola con sicurezza addizioni e sottrazioni. Calcola con sicurezza moltiplicazioni. Ha maturato in modo personale e intuitivo strategie di calcolo mentale. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche piane. Individua con sicurezza simmetrie in figure. Con sicurezza ragiona sulle situazioni problematiche presentate. Individua un criterio di classificazione e lo applica con sicurezza. Sempre registra dati e informazioni, li organizza e li rappresenta attraverso semplici grafici.</p>
	DISTINTO	<p>Conosce, confronta e ordina i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina i numeri in senso progressivo e regressivo. Ha memorizzato le tabelline in ordine, commette alcuni errori se richieste a salti. Calcola addizioni e sottrazioni. Calcola moltiplicazioni. Ha maturato strategie di calcolo mentale. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Individua simmetrie in figure. Ragiona sulle situazioni problematiche presentate. Individua un criterio di classificazione ed è in grado di applicarlo. È capace di registrare dati e informazioni, di organizzarli e di rappresentarli attraverso semplici grafici.</p>
	BUONO	<p>Conosce, confronta e ordina con sufficiente sicurezza i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci generalmente riconosce con sicurezza il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina i numeri in senso progressivo, fatica nella numerazione regressiva ai cambi di decina. Ha memorizzato le tabelline in ordine, non è in grado di ricordarle a salti. Calcola con sicurezza addizioni, fatica nel calcolo di sottrazioni. È incerto nel calcolo di moltiplicazioni. Ha maturato alcune strategie per il calcolo mentale. Generalmente riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. Generalmente è in grado di individuare simmetrie in figure. Ragiona sulle situazioni problematiche presentate con alcune incertezze. Individua un criterio di classificazione, non è sempre in grado di applicarlo. È capace di rappresentare semplici grafici, fatica nella registrazione e nell'organizzazione di dati e di informazioni.</p>
	DISCRETO	<p>Conosce i numeri fino al centinaio, fatica a confrontarli e a ordinarli. Nella scrittura in base dieci non sempre riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Ordina i numeri in senso progressivo, commette errori nella numerazione regressiva. Fatica a memorizzare alcune tabelline. Calcola addizioni, va guidato nel calcolo di sottrazioni. È incerto nel calcolo delle moltiplicazioni. Talvolta utilizza strategie di calcolo mentale. Mostra incertezze nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. Mostra alcune incertezze nell'individuare simmetrie in figure. Incontra alcune difficoltà a ragionare sulle situazioni problematiche presentate. Va guidato nell'individuare un criterio di classificazione, ma poi è in grado di applicarlo. È capace di registrare semplici dati e informazioni, fatica a organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici.</p>

	SUFFICIENTE	<p>Conosce i numeri fino al centinaio, non è in grado di ordinarli e confrontarli. Va guidato nel riconoscere, nella scrittura in base dieci, il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Mostra significative incertezze sia nella numerazione progressiva che in quella regressiva. Fatica a memorizzare le tabelline. Va guidato nel calcolo di addizioni e sottrazioni. Va guidato nel calcolo di moltiplicazioni. Va guidato nell'utilizzare strategie per il calcolo mentale. Talvolta confonde i nomi delle principali figure geometriche piane. Mostra notevoli incertezze nell'individuare simmetrie in figure. Va guidato dall'insegnante per ragionare sulle situazioni problematiche presentate. Fatica a individuare e applicare un criterio di classificazione. Incontra alcune difficoltà a registrare dati e informazioni, a organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Non conosce i numeri fino al centinaio. Nella scrittura in base dieci non è ancora in grado di riconoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia. Non è in grado di ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo. Non ha acquisito le tabelline. Non è in grado di calcolare addizioni e sottrazioni. Non è in grado di calcolare moltiplicazioni. Anche se guidato, incontra difficoltà nel trasferire strategie per il calcolo mentale. Non è ancora in grado di associare correttamente il nome della figura geometrica piana alla sua rappresentazione grafica. Non è in grado di individuare simmetrie in figure. Spesso ha difficoltà a ragionare sulle situazioni problematiche presentate, nonostante la guida dell'insegnante. Non è in grado di individuare e applicare un criterio di classificazione. Non è ancora in grado di registrare dati e informazioni, organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici.</p>

STORIA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
<p>Riordinare fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Cogliere il rapporto causa-effetto</p>	OTTIMO	<p>Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Utilizza i nessi temporali di successione in modo sicuro e corretto. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere.</p>
	DISTINTO	<p>Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Utilizza i nessi temporali di successione. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, commette alcune inesattezze nel descriverli.</p>

degli eventi. Individuare le tracce e usarle per produrre conoscenze sul passato. Consolidare la conoscenza del concetto di ciclicità temporale.	BUONO	Generalmente ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Utilizza i nessi temporali di successione, in modo generalmente corretto. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, commette inesattezze nel descriverli.
	DISCRETO	Talvolta non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Commette alcuni errori nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Fatica a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali.
	SUFFICIENTE	Necessita di indicazioni e suggerimenti per ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Risulta incerto nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Riesce a riconoscere e a descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali grazie all'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. Non è in grado di utilizzare i nessi temporali di successione. Non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali.

GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Progettare ed effettuare semplici percorsi, descriverli correttamente e rappresentarli con l'utilizzo di simboli. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale. Rappresentare in diverse prospettive oggetti e ambienti noti.  Osservare spazi conosciuti, riconoscerne gli elementi che lo compongono e le loro funzioni. Riconoscere gli elementi	OTTIMO	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo preciso e corretto gli indicatori topologici. Scopre autonomamente gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	DISTINTO	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	BUONO	Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, anche se non sempre utilizza correttamente gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non sempre li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.

naturali e antropici di un paesaggio.	DISCRETO	Fatica a descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio, ma non è in grado di collegarli tra loro con semplici relazioni. Mostra notevoli incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	SUFFICIENTE	Solo con l'aiuto dell'insegnante descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. Va guidato a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e a collegarli tra loro con semplici relazioni. Grazie all'aiuto dell'insegnante riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. Non è in grado di scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e di collegarli tra loro con semplici relazioni. Non è ancora in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto

SCIENZE		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Conoscere il meccanismo di alcuni fenomeni attraverso semplici esperienze concrete. Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Identificare e descrivere le diverse parti della pianta.	OTTIMO	Coglie con sicurezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva e comprende le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	DISTINTO	È in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Generalmente si mostra in grado di osservare e comprende le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	BUONO	Non sempre è in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Ha parzialmente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Osserva le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante anche se non sempre è in grado di comprenderle.

	DISCRETO	Inizia a cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Si avvia a comprendere la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà. Non sempre si mostra in grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	SUFFICIENTE	Va guidato per cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Va guidato a una maggiore comprensione degli organi di senso e del loro utilizzo per esplorare la realtà. Va invitato a una maggiore attenzione nell'osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.
	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di cogliere somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto agli organismi. Non ha ancora compreso la funzione degli organi di senso e non li utilizza per esplorare la realtà. Non è ancora in grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali dell'ambiente circostante.

TECNOLOGIA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Consolidare l'utilizzo della tastiera. Utilizzare programmi di videoscrittura. Eseguire semplici giochi didattici. Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Conoscere le proprietà dei materiali più comuni. Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	OTTIMO	Utilizza con sicurezza il computer e lo conosce nelle sue parti principali. Classifica oggetti in base ai materiali in modo autonomo e sicuro. Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISTINTO	Utilizza il computer e lo conosce nelle sue parti principali. Classifica oggetti in base ai materiali. Comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	BUONO	Utilizza il computer ma deve consolidare la conoscenza delle sue parti principali. Incontra alcune difficoltà a classificare oggetti in base ai materiali. Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISCRETO	Mostra incertezze nell'utilizzare il computer e nella conoscenza delle sue parti principali. Incontra notevoli difficoltà a classificare oggetti in base ai materiali. Generalmente comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.



	<b>SUFFICIENTE</b>	Deve familiarizzare con il computer e approfondire la conoscenza delle sue parti principali. Va guidato per classificare oggetti in base ai materiali. Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di utilizzare il computer in autonomia e non conosce le sue parti principali Anche se guidato non classifica oggetti in base ai materiali. Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.

ARTE IMMAGINE		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Rilevare il significato complessivo di un'immagine. Discriminare i colori caldi e freddi.	<b>OTTIMO</b>	Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Utilizza pienamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	<b>DISTINTO</b>	Usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Utilizza adeguatamente le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	<b>BUONO</b>	Usa il colore in modo generalmente creativo e significativamente espressivo. Incontra alcune incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	<b>DISCRETO</b>	Talvolta usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Raramente usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra notevoli incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di utilizzare il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Incontra considerevoli incertezze nell'utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative presentate a fini espressivi.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Individuare il proprio ruolo e percepire la propria appartenenza al gruppo classe. Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza. Stabilire regole condivise per la buona riuscita dei giochi. Utilizzare in modo consapevole parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Riconoscere le emozioni e gli stati d'animo altrui. Riconoscere ed accogliere differenti forme di "diversità", interagendo positivamente con esse. Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca la qualità degli spazi verdi all'interno del proprio comune. Riconoscere l'importanza dell'acqua e contribuire a definire condotte quotidiane di consumo ponderato. Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvarla.</p>	OTTIMO	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica con consapevolezza l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora in modo costruttivo con gli altri, partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri compiti. Rispetta in autonomia semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Costantemente e con cognizione assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Rispetta sempre il lavoro proprio e altrui. Svolgendo le attività in modo accurato. Ha appreso il valore del denaro e ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi. Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici.</p>
	DISTINTO	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Conosce e applica l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, collabora con gli altri, partecipa al lavoro di classe e gestisce autonomamente i propri compiti. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta con le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Rispetta il lavoro proprio e altrui, svolgendo le attività in modo autonomia. Ha appreso il valore del denaro e ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi. Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete a fini didattici.</p>
	BUONO	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e abbastanza sicuro, collabora con gli altri in maniera corretta. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Rispetta il proprio lavoro e generalmente anche quello altrui. Svolge le attività in modo abbastanza accurato. Ha appreso il valore del denaro e talvolta ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi. Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici.</p>

<p>Riconoscere la funzione del denaro. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p>	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>Conosce e applica, con incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e generalmente applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e abbastanza sicuro, collabora con gli altri in maniera non sempre corretta. Conosce e applica con incertezza le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Generalmente rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo educato. Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Rispetta il proprio lavoro e generalmente anche quello altrui. Svolge le attività in modo non del tutto accurato. Ha appreso il valore del denaro e non sempre ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi. Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici.</p>
	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto, non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata. Rispetta semplici regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non sempre, e spesso con il supporto del docente, assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Rispetta il proprio lavoro, di rado quello altrui. Svolgendo le attività in modo poco accurato. Ha appreso il valore del denaro e raramente ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete.</p>
	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>Conosce parzialmente e applica solo se guidato dall'insegnante le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto, collabora con gli altri in modo poco adeguato. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente. Con fatica e solo se costantemente guidato assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente. Fatica a rispettare il lavoro proprio e altrui. Svolgendo le attività in modo accurato solo se supportato dall'insegnante. Deve essere guidato per riconoscere il valore del denaro e ipotizza comportamenti adatti per evitare sprechi solo con l'utilizzo di domande guida. Supportato dall'adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete.</p>

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Saper riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili). Consolidare i diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare e strisciare, capovolgere, arrampicare). Saper organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Realizzare semplici combinazioni ritmiche di movimento e semplici danze. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Saper vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia, esprimendo con il linguaggio verbale e del corpo le sensazioni di benessere. Cooperare all'interno del gruppo; saper accettare le sconfitte. Sviluppare la consapevolezza del valore e del rispetto delle regole. Saper organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco. Rispettare il proprio turno e assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni nella prevenzione degli infortuni. Conoscere e utilizzare in</p>	OTTIMO	<p>Ha definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora con sicurezza le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Sa combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza in modo sicuro e corretto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Partecipa e collabora alle attività di gioco. Applica con consapevolezza le regole di gioco e rispetta sempre i compagni. Partecipa attivamente a giochi di movimento, accettando la propria prestazione. Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili. Utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. Riconosce e comunica le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
	DISTINTO	<p>Ha definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Sa combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Partecipa e collabora alle attività di gioco. Applica le regole di gioco e rispetta i compagni. Partecipa a giochi di movimento, accettando la propria prestazione. Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili. Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività. Riconosce e comunica le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
	BUONO	<p>Ha parzialmente definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora con qualche incertezza le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Mostra un leggero impaccio nel combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza in modo incerto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Partecipa e generalmente collabora alle attività di gioco. Si impegna, non sempre con successo, a rispettare le regole e i compagni. Partecipa a giochi di movimento, non sempre accetta la propria prestazione. Generalmente attua comportamenti corretti. Solitamente utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo appropriato. Riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, non sempre le comunica.</p>

<p>modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Individuare le differenze tra gli attrezzi utilizzati attraverso la percezione tattile.</p>	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>Ha parzialmente definito la lateralità degli arti superiore e inferiori. Rielabora con qualche incertezza le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra una coordinazione e una parziale capacità di eseguire schemi motori diversi. Mostra impaccio nel combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza in modo generalmente appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Drammatizza in modo incerto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Generalmente partecipa e collabora alle attività di gioco. Generalmente si impegna, non sempre con successo, a rispettare le regole e i compagni. Partecipa a giochi di movimento, non sempre accetta la propria prestazione. Generalmente attua comportamenti corretti. Solitamente utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sicuro. Riconosce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria, non sempre le comunica.</p>
	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>La lateralità degli arti superiore e inferiori è in fase di definizione. Rielabora in modo parziale le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra una sufficiente coordinazione e mostra incertezza nell'eseguire schemi motori diversi. Mostra difficoltà nel combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Non sempre drammatizza in modo corretto sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Partecipa e raramente collabora alle attività di gioco. Talvolta deve essere aiutato a rispettare le regole e i compagni. Partecipa a giochi di movimento, ma non accetta la propria prestazione in caso di insuccesso. Mette in atto comportamenti generalmente adeguati. Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività quasi sempre in modo adeguato. Pratica attività motoria con poca assiduità, pertanto si sta avviando al riconoscimento di benessere legate all'attività motoria.</p>
	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>Necessita del supporto del docente per definire la lateralità degli arti. Guidato dall'insegnante, rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. Dimostra una parziale coordinazione e deve essere supportato nell'eseguire schemi motori diversi. Non è ancora in grado di combinare schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Deve acquisire maggiore scioltezza nel drammatizzare sequenze di eventi attraverso il linguaggio motorio. Generalmente partecipa ma raramente collabora alle attività di gioco. Solo se sollecitato rispetta le regole. Deve essere invitato a partecipare a giochi di movimento, solo se supportato accetta la propria prestazione. Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. Utilizza gli attrezzi in modo adeguato solo se supportato dall'insegnante. Va guidato a una maggiore consapevolezza delle sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>

MUSICA		
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Leggere le note principali. Leggere i valori fondamentali. Suonare semplici brani. Cantare per imitazione. Ascoltare un brano musicale.</p>	OTTIMO	Discrimina, descrive e interpreta con sicurezza eventi sonori. Esegue con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue con entusiasmo e con corretta intonazione canti in coro. Ascolta con attenzione interi brani musicali.
	DISTINTO	Discrimina, descrive e interpreta eventi sonori. Esegue sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue con corretta intonazione canti in coro. Ascolta interi brani musicali.
	BUONO	Discrimina eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare. Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue con intonazione canti in coro. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.
	DISCRETO	Discrimina, con incertezze, eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare. Mostra numerose incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue canti in coro. Generalmente ascolta senza interruzioni brani musicali.
	SUFFICIENTE	Fatica a discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Mostra notevoli incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Mostra incertezze nell'eseguire con intonazione canti in coro. Ascolta con discontinuità brani musicali.
	NON SUFFICIENTE	Deve essere guidato nel discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Se stimolato esegue con attenzione canti in coro. Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.

ITALIANO		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Ascoltare i testi narrativi, individuarne gli elementi essenziali, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Intervenire nelle discussioni in modo corretto e coerente rispettando il turno di parola. Raccontare un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Memorizzare e recitare filastrocche e poesie. Individuare, in un racconto letto, le informazioni principali, cogliendone il senso globale. Individuare le sequenze principali di un testo narrativo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e saperle riassumere. Produrre semplici testi di vario genere. Scrivere in modo ortograficamente corretto, anche sotto dettatura. Revisionare un testo prestando attenzione all'ortografia delle parole nei testi. Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali. Riconoscere in una frase le principali categorie lessicali. Riconoscere e individuare il verbo distinguendo passato, presente, futuro.</p>	OTTIMO	Comprende pienamente il significato di testi orali. Individua in modo sicuro e corretto gli elementi essenziali di testi orali. Utilizza forme comunicative estremamente adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo logico e corretto. Legge in modo fluente ed espressivo. Utilizza forme di lettura diversificate, mirate e funzionali allo scopo. Comprende integralmente il significato di testi scritti. Individua con sicurezza la funzione di testi scritti di vario genere. Individua con sicurezza gli elementi essenziali di testi scritti. Pianifica semplici testi scritti in completa autonomia. Produce autonomamente diverse tipologie di testi scritti. Sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Ha pienamente assimilato le categorie morfologiche affrontate. Padroneggia la struttura logica degli enunciati.
	DISTINTO	Comprende il significato di testi orali. Individua gli elementi essenziali di testi orali. Utilizza forme comunicative adeguate allo scopo. Solitamente riferisce contenuti di semplici testi in modo logico e corretto. Generalmente legge in modo fluente ed espressivo. Utilizza forme di lettura funzionali allo scopo. Comprende il significato di testi scritti. Individua la funzione di testi scritti di vario genere. Individua gli elementi essenziali di testi scritti. Pianifica semplici testi scritti. Produce diverse tipologie di testi scritti. Rispetta le convenzioni ortografiche. Ha assimilato le categorie morfologiche affrontate. Conosce la struttura logica degli enunciati.
	BUONO	Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi orali. Generalmente individua gli elementi essenziali di testi orali. Generalmente utilizza forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo logico, anche se non sempre corretto. Legge in modo fluente e abbastanza espressivo. Generalmente utilizza forme di lettura funzionali allo scopo. Generalmente comprende il significato di testi scritti. Mostra alcune incertezze nell'individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Generalmente è in grado di individuare gli elementi essenziali di testi scritti. Generalmente pianifica semplici testi scritti. Incontra alcune difficoltà nel produrre alcune tipologie di testi scritti. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. Generalmente discrimina le categorie morfologiche affrontate. Mostra una conoscenza parziale della struttura logica degli enunciati.
	DISCRETO	Incontra notevoli difficoltà nella comprensione del significato di testi orali. Mostra incertezze nell'individuare gli elementi essenziali di testi orali. Non sempre utilizza forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo corretto, anche se non sempre secondo un ordine logico. Legge in modo abbastanza fluente ma poco espressivo. Non sempre si mostra in grado di utilizzare forme di lettura funzionali

Ampliare il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato.		allo scopo. Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi scritti. Mostra notevoli incertezze nell'individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Mostra incertezze nell'individuare gli elementi essenziali di testi scritti. Mostra alcune incertezze nella fase di pianificazione di semplici testi scritti. Incontra notevoli difficoltà nel produrre le diverse tipologie di testi scritti. Fatica a rispettare le convenzioni ortografiche. Ha parzialmente assimilato le categorie morfologiche affrontate. Fatica a padroneggiare la struttura logica degli enunciati.
	SUFFICIENTE	Va guidato per la comprensione del significato di testi orali. Va guidato per individuare gli elementi essenziali di testi orali. Va guidato con indicazioni ed esemplificazioni per utilizzare forme comunicative adeguate allo scopo. Nel riferire il contenuto di semplici testi va guidato dall'insegnante. Legge in modo poco fluente e poco espressivo. Va guidato per adeguare la forma di lettura allo scopo specifico. Va guidato dall'insegnante per la comprensione del significato di testi scritti. Va guidato per individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Va guidato per individuare gli elementi essenziali di testi scritti. Va guidato nella pianificazione di semplici testi scritti. Va guidato nel produrre le diverse tipologie di testi scritti. Va guidato per monitorare la correttezza ortografica di quanto scritto. Va guidato nella discriminazione delle categorie morfologiche affrontate. Va guidato nel riconoscere la struttura logica degli enunciati.
	NON SUFFICIENTE	Non comprende il significato di testi orali. Non riesce ancora a individuare gli elementi essenziali di testi orali. Non utilizza forme comunicative adeguate allo scopo. Riferisce contenuti di semplici testi in modo poco logico e poco corretto. Legge in modo sillabico e mostra ancora incertezze. Non è ancora in grado di utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. Non è ancora in grado di comprendere il significato di testi scritti. Non è in grado di individuare la funzione di testi scritti di vario genere. Non riesce a individuare gli elementi essenziali di testi scritti. Non è ancora in grado di pianificare semplici testi scritti. Non è in grado di produrre le diverse tipologie di testi scritti. Non ha ancora assimilato le convenzioni ortografiche. Non ha ancora assimilato le categorie morfologiche affrontate. Non conosce la struttura logica degli enunciati.

INGLESE		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Comprendere e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi		Comprende con sicurezza e autonomia testi orali che contengono anche termini non noti. Comprende con sicurezza e autonomia istruzioni e procedure. Produce in autonomia frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Risponde perfettamente a semplici domande dimostrando una corretta



<p>a sé stesso, alla famiglia, ai compagni e a situazioni della vita della classe. Eseguire istruzioni orali con azioni, sia in contesti ludici che pratici. Interpretare, attraverso il linguaggio del corpo il contenuto espresso in canzoni e poesie. Riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute. Cogliere il senso globale di alcuni dialoghi.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte</p> <p>alla situazione. Riprodurre i singoli termini con pronuncia adeguata.</p> <p>Riprodurre contenuto espresso in canzoni e poesie. Riprodurre quanto appreso in situazioni conosciute e alcuni semplici dialoghi. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Utilizzare il lessico per completare: puzzle, crosswords, tabelle, semplici schede personali e riordino di frasi. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	OTTIMO	<p>pronuncia e intonazione. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo autonomo e corretto. Scrive semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Produce elaborati precisi e curati. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	DISTINTO	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Comprende istruzioni e procedure. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia e abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale con qualche lieve errore. Produce elaborati precisi e curati. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	BUONO	<p>Generalmente comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Comprende istruzioni e procedure in modo essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo abbastanza sicuro. Risponde correttamente a semplici domande. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore. Scrive semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale con qualche errore. Produce elaborati abbastanza precisi e curati. Comprende in modo completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	DISCRETO	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti in modo essenziale. Comprendere istruzioni e procedure in modo essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note se guidato. Risponde correttamente a semplici domande se guidato. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore e in modo parziale. Scrive semplici frasi e parole con padronanza lessicale e grammaticale con qualche errore e in modo parziale. Produce elaborati risultano generalmente precisi e curati. Comprende in modo parziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con qualche difficoltà. Comprendere istruzioni e procedure con qualche difficoltà. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con qualche difficoltà. Rispondere a semplici domande con qualche difficoltà. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo incerto commettendo vari errori. Scrive semplici frasi e parole in modo incerto commettendo vari errori lessicali e grammaticali. Produce elaborati risultano sufficientemente precisi e curati. Comprende con qualche difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con molta difficoltà. Comprendere istruzioni e procedure con molta difficoltà. Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con molta difficoltà.</p> <p>risponde a semplici domande con molta difficoltà. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo confuso e scorretto commettendo molti errori. Scrive semplici frasi e parole in modo confuso e scorretto commettendo molti errori lessicali e grammaticali. Produce elaborati non sempre precisi e curati.</p> <p>Comprende con molta difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
--	------------------------	---

MATEMATICA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Saper leggere e rappresentare una frazione. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere con sicurezza il concetto di divisione.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Saper disegnare figure geometriche piane. Riconoscere, denominare e descrivere gli angoli.</p> <p>Conoscere il concetto di perimetro e area. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo e incidenza. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare</p>	<b>OTTIMO</b>	<p>Conosce e ordina con sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia. Conosce e rappresenta con sicurezza i numeri decimali sulla retta. Ha acquisito con sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Utilizza con sicurezza la proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Disegna e descrive con precisione figure geometriche piane. Individua in modo sicuro gli angoli in un poligono. Riconoscere in modo sicuro gli elementi che costituiscono un angolo. Classifica in modo sicuro gli angoli in base all'ampiezza. Disegna e descrive con precisione i vari tipi di linea. Ha pienamente compreso i concetti di area e perimetro. Risolve in completa autonomia le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Rappresenta con sicurezza il processo risolutivo di un problema con diagrammi</p> <p>Padroneggia le unità di misura convenzionali. Ha perfettamente compreso il differente valore di monete e banconote dell'euro. Utilizza diagrammi, in modo autonomo e sicuro, per rappresentare relazioni e dati. Qualifica la certezza o l'incertezza di un evento in modo rapido e sicuro</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Conosce e ordina i numeri naturali con unità di migliaia. Conosce e rappresenta i numeri decimali sulla retta. Ha acquisito la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Disegna e descrive figure geometriche piane. Individua gli angoli e in un poligono. Sa riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Sa classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegna e descrive i vari tipi di linea. Ha compreso i concetti di area e perimetro. Risolve le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Rappresenta il processo risolutivo di un</p>

<p>sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Conoscere il differente valore di monete e banconote dell'euro. Analizzare eventi certi, possibili ed impossibili.</p>		<p>problema con diagrammi. Conosce le unità di misura convenzionali. Ha compreso il differente valore di monete e banconote dell'euro. È in grado di utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati. È in grado di qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana</p>
	BUONO	<p>Generalmente conosce e ordina i numeri naturali con unità di migliaia. Conosce i numeri decimali, non sempre li rappresenta correttamente sulla retta. Ha acquisito con discreta sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Generalmente utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Disegna figure geometriche piane, è incerto nel descriverle. Generalmente individua gli angoli e in un poligono. Generalmente sa riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Generalmente sa classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegna i vari tipi di linea, è incerto nel descriverli. Ha compreso il concetto di perimetro, mostra incertezze nell'acquisizione del concetto di area. Generalmente risolve le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Generalmente rappresenta il processo risolutivo di un problema con diagrammi. Generalmente conosce le unità di misura convenzionali. Generalmente comprende il differente valore di monete e banconote dell'euro. Generalmente utilizza diagrammi per rappresentare relazioni e dati. Generalmente è in grado di qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana</p>
	DISCRETO	<p>Conosce e ordina con incertezza i numeri naturali con unità di migliaia. Conosce i numeri decimali, ma non è in grado di rappresentarli sulla retta. Fatica nel calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali. Non sempre utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Disegna e descrive figure geometriche piane con scarsa precisione. Individua gli angoli in un poligono con incertezza. Riconosce con incertezza gli elementi che costituiscono un angolo. Classifica con incertezza gli angoli in base all'ampiezza. Disegna e descrive i vari tipi di linea con scarsa precisione. Fatica a comprendere i concetti di area e perimetro. Non sempre risolve le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Incontra difficoltà nel rappresentare il processo risolutivo di un problema con diagrammi. Utilizza con incertezza le unità di misura convenzionali. Fatica a comprendere il differente valore di monete e banconote dell'euro. Talvolta fatica a utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati. Incontra notevoli difficoltà nel qualificare la certezza o l'incertezza di un evento.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Va guidato per ordinare i numeri naturali con unità di migliaia. Va guidato a riconoscere e a rappresentare i numeri decimali sulla retta. Va guidato nel calcolo delle quattro operazioni. Va sostenuto nell'utilizzo delle proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Va guidato per disegnare e descrivere figure geometriche piane. Va guidato nell'individuare gli angoli e in un poligono. Va guidato nel riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Va guidato nel classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegna i vari tipi di linea con scarsa precisione e va guidato nella descrizione. Comprende i concetti di area e perimetro operando a livello pratico. Va sostenuto nella risoluzione delle situazioni</p>

		<p>problematiche con le quattro operazioni. Va guidato per rappresentare il processo risolutivo di un problema con diagrammi. Per avviarsi a conoscere le unità di misura convenzionali, utilizza prove concrete</p> <p>Va guidato nella sperimentazione del differente valore di monete e banconote dell'euro in situazioni pratiche.</p> <p>Va guidato con suggerimenti e indicazioni per utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati. Va guidato per qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Non è in grado di ordinare i numeri naturali con unità di migliaia. Non è in grado di riconoscere e rappresentare i numeri decimali sulla retta. Non è in grado di effettuare calcoli con le quattro operazioni nell'ambito dei numeri naturali. Non è ancora in grado di utilizzare le proprietà funzionali al calcolo mentale relative alle operazioni affrontate. Non è ancora in grado di disegnare e descrivere figure geometriche piane</p> <p>Non è ancora in grado di individuare gli angoli in un poligono. Non è ancora in grado di riconoscere gli elementi che costituiscono un angolo. Non è ancora in grado di classificare gli angoli in base all'ampiezza.</p> <p>Non è ancora in grado di disegnare e descrivere i vari tipi di linea. Non ha ancora compreso i concetti di area e perimetro. Non è in grado di risolvere le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Non riesce ancora a rappresentare il processo risolutivo di un problema con diagrammi. Non conosce ancora le unità di misura convenzionali. Non ha ancora compreso il differente valore di banconote e monete dell'euro. Non è in grado di utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati. Non è in grado di qualificare la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana</p>

STORIA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Distinguere diversi tipi di fonti storiche e usarle per ricavare conoscenze sul passato. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo. Riordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individuare le relazioni di causa effetto	OTTIMO	Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in modo sicuro e corretto. Legge e interpreta le fonti in modo corretto e sicuro per ricostruire il passato lontano. Sempre individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare
	DISTINTO	È in grado di utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Legge e interpreta fonti per ricostruire il passato lontano. Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.

tra fatti ed eventi storici e cogliere i cambiamenti connessi alle trasformazioni del tempo. Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	BUONO	Commette alcuni errori nell'utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Legge fonti per ricostruire il passato lontano, fatica a interpretarle. Generalmente individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Generalmente utilizza in modo sufficientemente puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISCRETO	Commette diversi errori nell'utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Fatica a leggere e interpretare le fonti per ricostruire il passato lontano. È incerto nell'individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	SUFFICIENTE	Va guidato nell'uso della linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Va guidato per leggere e interpretare le fonti per ricostruire il passato lontano. Va guidato nell'individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato fatica a utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Anche se guidato fatica a leggere e interpretare le fonti per ricostruire il passato lontano. Anche se guidato non individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi affrontati. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Riconoscere i punti di riferimento per orientarsi nello spazio. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda.  Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	OTTIMO	Comprende pienamente la necessità di punti di riferimento assoluti e sa utilizzarli in modo corretto. Decodifica con sicurezza e interpreta correttamente la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Coglie in modo autonomo e sicuro i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISTINTO	Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti e sa utilizzarli. È in grado di decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	BUONO	Ha compreso la necessità di punti di riferimento assoluti, fatica nel loro utilizzo. Generalmente decodifica e interpreta la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Generalmente è in grado di cogliere i principali

		rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISCRETO	Ha compreso la necessità di punti di riferimento assoluti, non è ancora in grado di utilizzarli. È incerto a decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. È incerto a cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	SUFFICIENTE	Va guidato a comprendere la necessità di punti di riferimento assoluti e a utilizzarli. Va guidato con suggerimenti e indicazioni a decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Va guidato dall'insegnante a cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	NON SUFFICIENTE	Non ha ancora compreso la necessità di punti di riferimento assoluti e non sa utilizzarli. Non ha ancora imparato a decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Non riesce ancora a cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

SCIENZE		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni. Formulare e verificare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata attraverso osservazioni e semplici esperimenti. Osservare le caratteristiche dei terreni, dell'acqua e dell'aria. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e	OTTIMO	Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali ricorrendo al linguaggio specifico e opera classificazioni. Conosce con sicurezza il metodo scientifico e lo applica per svolgere semplici esperimenti. Conosce con sicurezza le caratteristiche del suolo. Sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali. Distingue e descrive con sicurezza le proprietà dell'aria e dell'acqua. Esplora e descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio alcuni semplici fenomeni naturali. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISTINTO	Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali e opera classificazioni. Conosce il metodo scientifico e lo applica per svolgere semplici esperimenti. Conosce le caratteristiche del suolo. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali. Distingue e descrive le proprietà dell'aria e

<p>coglierne le relazioni. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		dell'acqua. Esplora e descrive alcuni semplici fenomeni naturali. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	BUONO	Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali, è incerto nell'operare classificazioni. Conosce il metodo scientifico, è incerto nell'applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Generalmente conosce le caratteristiche del suolo. Generalmente riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali. Distingue le proprietà dell'aria e dell'acqua, incontra alcune difficoltà nel descriverle. Esplora alcuni semplici fenomeni naturali, che fatica a descrivere. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISCRETO	Fatica a descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali, è incerto nell'operare classificazioni. Conosce con incertezza il metodo scientifico e fatica ad applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Conosce con incertezza le caratteristiche del suolo. Incontra difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche i modi di vivere degli organismi vegetali. Incontra difficoltà nel distinguere e descrivere le proprietà dell'aria e dell'acqua. Fatica a esplorare e a descrivere alcuni semplici fenomeni naturali Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	SUFFICIENTE	Va guidato per descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali e operare classificazioni. Non è in grado di descrivere il metodo scientifico e va guidato dall'insegnante per applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Va guidato dall'insegnante per esplorare e descrivere le caratteristiche del suolo. Va guidato dall'insegnante per riconoscere le principali caratteristiche i modi di vivere degli organismi vegetali. Va guidato dall'insegnante per distinguere e descrivere le proprietà dell'aria e dell'acqua Va guidato dall'insegnante per esplorare e descrivere alcuni semplici fenomeni naturali. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali e operare classificazioni. Non è in grado di descrivere il metodo scientifico e di applicarlo per svolgere semplici esperimenti. Non è in grado di esplorare e conoscere le caratteristiche del suolo. Non è in grado di riconoscere le principali caratteristiche i modi di vivere degli organismi vegetali. Non è in grado di distinguere e descrivere le proprietà dell'aria e dell'acqua. Non è ancora in grado di esplorare e descrivere alcuni semplici fenomeni naturali. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Utilizzare semplici procedure e linguaggi informatici. Gestire file e cartelle. Utilizzare programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Conoscere qualità e proprietà di oggetti e materiali. Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.	OTTIMO	È pienamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. È pienamente in grado di utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. Realizza un semplice oggetto in modo autonomo. Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISTINTO	È in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. È in grado di utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. È in grado di realizzare un semplice oggetto. Comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	BUONO	Generalmente utilizza un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. È generalmente in grado di utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. Generalmente realizza un semplice oggetto. Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISCRETO	Fatica a utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Fatica ad utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. Incontra difficoltà nella realizzazione di un semplice oggetto. Generalmente comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	SUFFICIENTE	Va guidato dall'insegnante per utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Va guidato per utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. Va guidato e aiutato per realizzare un semplice oggetto. Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Va guidato per utilizzare varie piattaforme per condividere i suoi elaborati. Non è in grado di realizzare un semplice oggetto. Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.

ARTE IMMAGINE

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
----------------------------	------	-------------



Elaborare creativamente produzioni personali. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Rilevare il significato complessivo di un'immagine.	OTTIMO	Utilizza in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive. Osserva con attenzione e comprende pienamente linguaggi visivi specifici
	DISTINTO	Non sempre utilizza in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive. Osserva e comprende linguaggi visivi specifici.
	BUONO	Incontra alcune difficoltà a utilizzare in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive. Osserva ma non sempre comprende linguaggi visivi specifici
	DISCRETO	Incontra notevoli difficoltà a utilizzare in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive. Osserva e fatica a comprendere linguaggi visivi specifici.
	SUFFICIENTE	Va guidato a un uso più autonomo e mirato delle diverse tecniche espressive. Va guidato nell'osservazione e nella produzione di linguaggi visivi specifici
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di utilizzare in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive. Non è ancora in grado di osservare e comprendere linguaggi visivi specifici.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto	OTTIMO	Conosce pienamente le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo, completo e costruttivo. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale. Conosce in modo corretto e consapevole i diritti e doveri propri e altrui. Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo

<p>all’interlocutore e a seconda del contesto. Contribuire a creare un clima positivo a scuola. Riconoscere ed accogliere differenti forme di “diversità”, interagendo positivamente con esse. Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo del passato. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. Interagire esaminando il punto di vista altrui e iniziando una negoziazione. Iniziare ad esprimere i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l’autostima. Conoscere e rispettare il valore del lavoro proprio e altrui. Analizzare attraverso l’esplorazione e la ricerca la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti. Individuare forme di aiuto da praticare in classe. Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Promuovere comportamenti ecosostenibili. Riconoscere le grandi trasformazioni ambientali apportate dall’uomo. Conoscere e spiegare il valore e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto. Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo di strumenti di comunicazione digitale. Conoscere il concetto di identità in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>		<p>all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce responsabilmente uno stato emotivo positivo e negativo. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell’ambiente, individua e analizza comportamenti ecosostenibili. In autonomia e con sicurezza riconosce i diversi valori del denaro. Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici. Conosce con sicurezza la diversità fra identità digitale e identità reale.</p>
	DISTINTO	<p>Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo. Riconosce i simboli dell’identità nazionale. Conosce i diritti e doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi con i pari. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo democratico alla vita della scuola e della comunità. Esprime attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Conosce e applica comportamenti idonei riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell’ambiente, individua e analizza comportamenti ecosostenibili. Riconosce i diversi valori del denaro. Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete anche a fini didattici. Conosce la diversità fra identità digitale e identità reale.</p>
	BUONO	<p>Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e si impegna ad applicarle. Riconosce autonomamente i simboli dell’identità nazionale. Conosce in modo adeguato i diritti e doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, il dialogo e generalmente sa confrontarsi responsabilmente. Comprende il significato delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. e generalmente le applica autonomamente. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della comunità. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell’ambiente, individua, analizza semplici comportamenti di tipo ecosostenibili. Riconosce i diversi valori del denaro. Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici. Generalmente conosce con la diversità fra identità digitale e identità reale.</p>
		<p>Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e prova ad applicarle. Riconosce con alcune incertezze i simboli dell’identità nazionale. Conosce con alcune incertezze i diritti e</p>

	DISCRETO	<p>doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo generalmente educato. Generalmente comprende il significato delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e generalmente le applica. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando solo se spronato, alla vita della scuola e della comunità. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo.</p> <p>Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Generalmente riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Quasi sempre esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Adotta comportamenti nella tutela dell’ambiente, individua, analizza semplici comportamenti di tipo ecosostenibili. Generalmente riconosce i diversi valori del denaro. Conosce e generalmente utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici. Conosce con numerose incertezze la diversità fra identità digitale e identità reale.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Conosce quasi tutte le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica con incertezza. Riconosce alcuni simboli dell’identità nazionale. Conosce alcuni dei diritti e doveri propri e altrui. Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. Comprende il significato delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. e le applica solo se sollecitato. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto. Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce uno stato emotivo positivo e negativo solo se sollecitato da un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto. Comprende in modo essenziale l’importanza di tutelare l’ambiente in tutti i suoi aspetti con semplici atti di tipo ecosostenibili. Generalmente riconosce i diversi valori del denaro. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete. Conosce la diversità fra identità digitale e identità reale ma fatica a riconoscerla.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Va guidato per riconoscere le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e non sempre le sa applicare. Se supportato riconosce alcuni dei simboli dell’identità nazionale. Fatica a riconoscere i diritti e doveri propri e altrui. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e raramente sa confrontarsi responsabilmente. Deve essere guidato alla comprensione e all’applicazione delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, e mostra un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al</p>

		<p>patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Non riconosce uno stato emotivo positivo e negativo. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti e non sempre assume atteggiamenti di tipo ecosostenibili. Riconosce i diversi valori del denaro solo se guidato dall'insegnante. Supportato dall'adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete. Conosce con la diversità fra identità digitale e identità reale solo se supportato dall'insegnante.</p>
--	--	--

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
<p>Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Acquisire la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Saper conoscere le relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento), semplici forme anche in rapporto agli oggetti. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Saper comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, accettare i propri limiti, cooperare e interagire positivamente con i compagni. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei</p>	OTTIMO	<p>Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando sempre al meglio le proprie capacità motorie. Riconosce e rielabora con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro. È capace di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza le capacità motorie con padronanza in situazioni espressive e comunicative. Idea in modo consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco. Applica e rispetta con consapevolezza le regole dei giochi. Nel gioco interagisce e coopera attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. Riconosce e rispetta i basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo consapevole. Percepisce chiaramente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
	DISTINTO	<p>Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando al meglio le proprie capacità motorie. Riconosce e rielabora informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro. È capace di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Idea diversificate posture del corpo con finalità espressive. Partecipa e collabora alle attività di gioco. Applica e rispetta le regole dei giochi. Nel gioco interagisce e coopera con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. Riconosce e rispetta i basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo corretto. Percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>

<p>confronti dei perdenti. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Saper conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Saper conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco e sudorazione.</p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando generalmente al meglio le proprie capacità motorie. Mostra alcune incertezze nel riconoscere e rielabora informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Coordina e utilizza generalmente in modo corretto schemi motori combinati tra loro. Mostra un leggero impaccio nel variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Incontra alcune difficoltà nell'ideare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Partecipa e generalmente collabora alle attività di gioco. Applica e generalmente rispetta le regole dei giochi. Nel gioco interagisce con i compagni ma fatica a cooperare attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. Riconosce con incertezza i basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo generalmente appropriato. Percepisce adeguatamente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>Generalmente dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le proprie capacità motorie. Mostra incertezze nel riconoscere e rielaborare informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Generalmente coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro. Mostra impaccio nel variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza con incertezze le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Incontra difficoltà nell'ideare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Generalmente partecipa e collabora alle attività di gioco. Generalmente applica e rispetta le regole dei giochi. Nel gioco generalmente interagisce con i compagni e fatica a cooperare attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. Riconosce con numerose incertezze i basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo poco appropriato. Percepisce con incertezza le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>Dimostra limitata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando non sempre al meglio le proprie capacità motorie. Mostra notevoli incertezze nel riconoscere e rielaborare con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Coordina e utilizza solo semplici schemi motori combinati tra loro. Mostra notevoli impaccio nel variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. Incontra notevoli difficoltà nell'ideare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Partecipa ma fatica a collaborare alle attività di gioco. Applica e generalmente rispetta le principali regole dei giochi. Nel gioco fatica a interagire e cooperare attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. Fatica a riconoscere i basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Usa attrezzi e spazi di attività in modo non sempre appropriato. Percepisce con difficoltà le sensazioni di benessere legate all'attività</p>

		motoria.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le proprie capacità motorie. Necessita di aiuto per riconoscere e rielaborare con sicurezza informazioni cinestetiche, visive, uditive e tattili in modo finalizzato allo scopo dell'attività proposta. Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro, se guidato dall'insegnante. Necessita di aiuto e di indicazioni per variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo in base a punti di riferimento. Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, se guidato. Necessita di supporto nell'ideazione di diversificate posture del corpo con finalità espressive. Partecipa ad alcune attività di gioco. Va indirizzato a rispettare le regole dei giochi. Nel gioco necessita della supervisione e dell'incoraggiamento per interagire e cooperare attivamente con i compagni, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune. È necessario invitarlo alla riflessione guidata rispetto ad alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Se guidato usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce con difficoltà le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.

MUSICA		
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Leggere le note principali. Leggere i valori fondamentali. Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione. Ascoltare un brano musicale.	OTTIMO	Discrimina, descrive e interpreta con sicurezza eventi sonori. Discrimina con sicurezza eventi sonori rispetto a diversi parametri. Esegue con sicurezza sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione. Ascolta con attenzione interi brani musicali.
	DISTINTO	Discrimina, descrive e interpreta eventi sonori. Discrimina eventi sonori rispetto a diversi parametri. Esegue sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione. Ascolta interi brani musicali.
	BUONO	Discrimina eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare. Inizia a discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri. Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce in modo espressivo. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.

	DISCRETO	Generalmente discrimina eventi sonori e non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare. Inizia a discriminare, con incertezze, eventi sonori rispetto a diversi parametri. Mostra incertezze nell’eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Esegue melodie con la voce. Ascolta con parziale attenzione e senza interruzioni brani musicali.
	SUFFICIENTE	Fatica a discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Incontra difficoltà a discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri. Mostra notevoli incertezze nell’eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Mostra incertezze nell’eseguire con l’intonazione delle melodie. Ascolta con discontinuità brani musicali.
	NON SUFFICIENTE	Deve essere guidato nel discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. Necessita dell’aiuto dell’insegnante per discriminare eventi sonori rispetto a diversi parametri. Deve essere affiancato dall’insegnante per eseguire sequenze ritmiche utilizzando anche le pause. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce. Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.

ITALIANO		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di esperienze dirette e disciplinari. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l’ascolto. Comprendere consegne per l’esecuzione di attività scolastiche. Lettura espressiva ad alta voce. Leggere vari tipi di testi, riconoscere il genere e cogliere il senso globale. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o	OTTIMO	Comprende pienamente messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi in modo preciso. Utilizza correttamente registri linguistici diversi in differenti contesti comunicativi. Si esprime padroneggiando le strutture morfosintattiche. Comprende integralmente il significato di testi scritti. Comprende pienamente la struttura delle diverse tipologie testuali. Ricerca autonomamente informazioni. Utilizza sistematicamente tecniche di lettura per scopi mirati. Legge in modo fluente ed espressivo. Sempre pianifica e produce testi personali di vario genere. Sempre scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. Sempre analizza correttamente la frase e riconosce gli elementi principali.
	DISTINTO	Comprende messaggi veicolati da fonti diverse. Racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi. Utilizza registri linguistici diversi in differenti contesti comunicativi. Si esprime rispettando le strutture morfosintattiche. Comprende il significato di testi scritti. Comprende la struttura delle diverse tipologie testuali. È in grado di ricercare informazioni. Utilizza tecniche di lettura per scopi mirati. Generalmente

<p>di un'esperienza. Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Saper realizzare un riassunto di un breve testo. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti.</p>		<p>legge in modo fluente ed espressivo. Pianifica e produce testi personali di vario genere. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. Analizza correttamente la frase e riconosce gli elementi principali.</p>
	BUONO	<p>Generalmente comprende messaggi veicolati da fonti diverse. Generalmente racconta e ricostruisce logicamente fatti ed eventi. Utilizza con discreta correttezza registri linguistici diversi in differenti contesti comunicativi. Generalmente si esprime rispettando le strutture morfosintattiche. Generalmente comprende il significato di testi scritti. Generalmente comprende la struttura delle diverse tipologie testuali. Solitamente è in grado di ricercare informazioni. Generalmente utilizza tecniche di lettura per scopi mirati. Legge in modo fluente e abbastanza espressivo. Pianifica testi personali di vario genere, incontra alcune difficoltà nella produzione. Generalmente scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. Mostra alcune incertezze nell'analizzare correttamente la frase e nel riconoscere gli elementi principali.</p>
	DISCRETO	<p>Incontra alcune difficoltà nel comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Fatica a raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Fatica a utilizzare registri linguistici diversi in differenti contesti comunicativi.</p> <p>Mostra alcune incertezze nell'esprimersi rispettando le strutture morfosintattiche. Incontra alcune difficoltà nella comprensione del significato di testi scritti. Fatica a comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Incontra difficoltà nel ricercare informazioni. Fatica a utilizzare tecniche di lettura per scopi mirati.</p> <p>Legge in modo abbastanza fluente ma poco espressivo. Fatica nella pianificazione e nella produzione di testi personali di vario genere. Fatica a scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. Analizza in modo parzialmente corretto la frase, riconosce solo alcuni degli elementi principali.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Va guidato dall'insegnante per comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Va guidato dall'insegnante per raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Va guidato dall'insegnante ad utilizzare registri linguistici diversi in differenti contesti comunicativi. Si esprime rispettando le strutture morfosintattiche solo grazie a frequenti correzioni dell'insegnante. Va guidato dall'insegnante nella comprensione del significato di testi scritti.</p> <p>Va guidato dall'insegnante nella comprensione della struttura delle diverse tipologie testuali. Va guidato dall'insegnante per ricercare informazioni. Va guidato ad apprendere tecniche di lettura per scopi mirati. Legge in modo poco fluente e poco espressivo. Va guidato dall'insegnante per pianificare e produrre testi personali di vario genere. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Va guidato dall'insegnante per analizzare correttamente la frase e riconoscere gli elementi principali.</p>



	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è in grado di comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Non è in grado di raccontare e ricostruire logicamente fatti ed eventi. Non è ancora in grado di adeguare registri linguistici diversi a differenti contesti comunicativi. Nell'esprimersi oralmente non rispetta le strutture morfosintattiche. Non è ancora in grado di comprendere il significato di testi scritti. Non è in grado di comprendere la struttura delle diverse tipologie testuali. Non è ancora in grado di ricercare informazioni. Non è in grado di utilizzare tecniche di lettura per scopi mirati. Legge in modo sillabico e mostra ancora incertezze. Non è in grado di pianificare e produrre testi personali di vario genere. Scrive in modo ancora scorretto, sia nella forma che nell'ortografia. Non è ancora in grado di analizzare correttamente la frase e riconoscere gli elementi principali.
--	----------------------------	--

INGLESE		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Comprendere diverse tipologie di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere diversi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è	<b>OTTIMO</b>	Comprende con sicurezza e autonomia testi orali che contengono anche termini non noti. Comprendere con sicurezza e autonomia istruzioni e procedure. Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene in autonomia un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte. Risponde a semplici domande con sicurezza e autonomia dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo autonomo e corretto. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	<b>DISTINTO</b>	Comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Comprendere istruzioni e procedure. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte. Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale con qualche lieve errore. Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.

<p>imparato e che cosa si deve imparare. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni riguardanti la propria sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato: didascalie, brevi messaggi, brevi lettere personali, brevi descrizioni di persone e ambienti, riordino di frasi. Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>Generalmente comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Comprendere istruzioni e procedure in modo essenziale. Generalmente produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo in modo abbastanza sicuro, dimostrando di avere acquisito le principali strutture proposte con qualche lieve errore. Risponde correttamente a semplici domande. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con qualche errore grammaticale e lessicale. Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti in modo essenziale. Comprendere istruzioni e procedure in modo essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note se guidato. Sostiene un dialogo se guidato. Rispondere correttamente a semplici domande se guidato. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore e in modo parziale. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con qualche errore grammaticale, lessicale e in modo parziale. Comprende in modo parziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato</p>
	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con difficoltà. Comprendere istruzioni e procedure con qualche difficoltà. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con difficoltà. Sostenere un dialogo con difficoltà. Risponde a semplici domande con difficoltà. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo incerto commettendo errori. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte in modo incerto commettendo vari errori lessicali e grammaticali. Comprende con qualche difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato</p>
	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con molta difficoltà anche se guidato. Comprende istruzioni e procedure con molta difficoltà. Anche se guidato produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con molta difficoltà. Solo se guidato sostiene un dialogo ma molta difficoltà. Risponde a semplici domande solo se guidato. Copia, abbinare parole-immagini e completa semplici frasi in modo confuso e scorretto commettendo molti errori. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte in modo confuso e scorretto commettendo molti errori lessicali e grammaticali. Comprende con molta difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>

MATEMATICA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Leggere, scrivere e conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri entro le centinaia di migliaia. Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di alcune figure piane. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Saper rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Saper rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici. Saper intuire e argomentare in situazioni concrete la probabilità che si verifichino alcuni eventi. Saper utilizzare le principali unità di misura e svolgere equivalenze con alcune di esse. Saper</p>	OTTIMO	<p>Riconosce con sicurezza il valore posizionale dei numeri e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola con sicurezza moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. Sempre opera con le frazioni in modo sicuro. È sicuro nell'operare conversioni con i numeri decimali. Applica correttamente l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Conosce le caratteristiche dei poligoni e li classifica in modo sicuro. È in grado di determinare con sicurezza aree con misure convenzionali. È in grado di calcolare perimetri con misure convenzionali in modo sicuro. In un problema individua e confronta percorsi risolutivi differenti in modo intuitivo. Sempre risolve problemi in modo sicuro. Compie classificazioni in modo sicuro utilizzando la rappresentazione opportuna a seconda dei contesti e dei fini. Opera con sicurezza con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e capacità. Conosce i rapporti tra le misure ed esegue correttamente equivalenze. Formula previsioni partendo da dati conosciuti in modo accurato.</p>
	DISTINTO	<p>Riconosce il valore posizionale dei numeri e opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. Opera con le frazioni. È in grado di operare conversioni con i numeri decimali. È capace di applicare l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Conosce le caratteristiche dei poligoni ed è in grado di classificarli. È in grado di determinare aree con misure convenzionali. È in grado di calcolare perimetri con misure convenzionali. In un problema è capace di individuare e confronta percorsi risolutivi differenti. È capace di risolvere problemi, considerando ulteriori indici oltre al testo. Usare semplici linguaggi logici. Raccogliere, rappresentare, interpretare dati Opera con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e capacità. Conosce i rapporti tra le misure ed è in grado di eseguire equivalenze. È capace di formulare previsioni partendo da dati conosciuti.</p>
	BUONO	<p>Riconosce il valore posizionale dei numeri, fatica a operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Calcola moltiplicazioni con numeri decimali, incontra alcune difficoltà nelle divisioni. Generalmente opera con le frazioni. Generalmente opera conversioni con i numeri decimali. Generalmente applica l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Generalmente conosce le caratteristiche dei poligoni ed è in grado di classificarli. Generalmente determina aree con misure convenzionali. Generalmente si mostra in grado di calcolare perimetri con misure convenzionali. Generalmente individua e confronta percorsi risolutivi differenti. Generalmente risolve problemi. Generalmente opera classificazioni in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini. Generalmente opera con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e</p>

utilizzare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica.		capacità. Conosce i rapporti tra le misure, anche se non sempre esegue correttamente equivalenze. Generalmente formula previsioni partendo da dati conosciuti.
	DISCRETO	Non sempre riconosce il valore posizionale dei numeri e operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Fatica a calcolare moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali. Fatica ad operare con le frazioni. Non è ancora sicuro nell'operare conversioni con i numeri decimali. Incontra alcune difficoltà nell'applicare l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Mostra incertezza nella conoscenza e nella classificazione dei poligoni. Incontra difficoltà nel determinare aree con misure convenzionali. Fatica a calcolare perimetri con misure convenzionali. In un problema fatica a individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Fatica a risolvere problemi. Mostra incertezze nell'operare classificazioni in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini. Opera con fatica con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e capacità. Mostra incertezze nella conoscenza dei rapporti tra le misure e non è in grado di eseguire equivalenze. Fatica a formulare previsioni partendo da dati conosciuti.
	SUFFICIENTE	Va guidato per riconosce il valore posizionale dei numeri e operare conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Per calcolare moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali va guidato. Va guidato nell'operare con le frazioni. Va guidato dall'insegnante per operare conversioni con i numeri decimali. Va guidato dall'adulto per applicare l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Per classificare i poligoni va guidato dall'insegnante. Va guidato per determinare aree con misure convenzionali. Va guidato a calcolare perimetri con misure convenzionali. In un problema va guidato per individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Va guidato dall'insegnante per risolvere problemi. Va guidato per operare classificazioni di crescente complessità. Va guidato per operare con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e capacità. Va guidato nell'eseguire correttamente equivalenze e nel comprendere i rapporti tra le misure. Va guidato per formulare previsioni partendo da dati conosciuti.
	NON SUFFICIENTE	Non riconosce ancora il valore posizionale dei numeri e non opera conversioni utilizzando il periodo delle migliaia. Non è ancora in grado di calcolare moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali. Non è ancora in grado di operare con le frazioni. Non è ancora in grado di operare conversioni con i numeri decimali. Non è ancora in grado di applicare l'algoritmo della divisione con due cifre al divisore. Non conosce ancora le caratteristiche dei poligoni e non è in grado di classificarli. Non è ancora in grado di determinare aree con misure convenzionali. Non è ancora in grado di calcolare perimetri con misure convenzionali. In un problema non è in grado di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Non è ancora in grado di risolvere problemi in autonomia. Non è ancora in grado di operare classificazioni di crescente complessità. Non è ancora in grado di operare con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, peso e capacità. Non conosce i rapporti tra le misure e non è in grado di eseguire equivalenze. Non riesce ancora a formulare previsioni partendo da dati conosciuti.

STORIA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	OTTIMO	Utilizza in modo sicuro e corretto la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Analizza in modo corretto e sicuro i diversi tipi di fonte. Conosce e confronta facilmente i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Sempre riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Schematizza in completa autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà. Conosce e utilizza in modo preciso il linguaggio disciplinare.
	DISTINTO	Utilizza la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Analizza i diversi tipi di fonte. Conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Conosce e utilizza in modo preciso il linguaggio disciplinare.
	BUONO	Generalmente utilizza la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Analizza alcuni tipi di fonte. Conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, mostra alcune incertezze nel confrontarli. Generalmente riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Generalmente schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISCRETO	Mostra incertezze nell'utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Fatica ad analizzare tipi diversi di fonte. Mostra una conoscenza parziale dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, va guidato al confronto. Fatica a riconoscere e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Incontra incertezze nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	SUFFICIENTE	Va guidato nell'uso della linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Va guidato per analizzare tipi diversi di fonte. Va guidato nel consolidamento delle conoscenze dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, non è in grado di confrontarli. Va guidato a riconoscere e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Va guidato dall'insegnante nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Non è in grado di analizzare tipi diversi di fonte. Non conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, pertanto, non è in grado di confrontarli. Non è in grado di riconosce e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Non è in grado di schematizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina
--	------------------------	---

GEOGRAFIA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Interpretare carte e grafici per acquisire informazioni. Conoscere e saper utilizzare diverse carte geografiche in base allo scopo. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano.	<b>OTTIMO</b>	Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche, sa utilizzare la bussola e i punti cardinali con padronanza. Denomina correttamente gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo preciso e corretto. Conosce approfonditamente gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Collega in modo sicuro e corretto gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Sempre riconosce e descrive le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Sempre conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	<b>DISTINTO</b>	Si orienta sulle carte geografiche, sa utilizzare la bussola e i punti cardinali. Denomina gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Conosce gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Collega gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Riconosce e descrive le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	<b>BUONO</b>	Generalmente riesce a orientarsi sulle carte geografiche, generalmente sa utilizzare la bussola e i punti cardinali. Generalmente denomina gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Generalmente conosce gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Generalmente collega gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Generalmente riconosce e descrive le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Generalmente riconosce gli elementi che

		caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	DISCRETO	Talvolta fatica nell’orientarsi sulle carte geografiche, fatica a utilizzare la bussola e i punti cardinali. Talvolta mostra incertezze nel denominare gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Incontra incertezze nel conoscere gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell’Italia. Incontra alcune difficoltà nel collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Riconosce e descrive con alcune incertezze le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio. Riconosce con alcune incertezze gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	SUFFICIENTE	Va guidato nell’orientarsi sulle carte geografiche e a utilizzare la bussola e i punti cardinali. Va guidato dall’insegnante per denominare gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Va guidato nel consolidamento della conoscenza degli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell’Italia. Va guidato dall’insegnante a collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Va guidato nel riconoscimento e nella descrizione delle più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio.
	NON SUFFICIENTE	Non è in grado di orientarsi sulle carte geografiche e a utilizzare la bussola e i punti cardinali. Non è ancora in grado di denominare gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Non conosce gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell’Italia. Non è ancora in grado di collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

SCIENZE		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Esplorare e conoscere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali. Elaborare i primi elementi di classificazione animale.	OTTIMO	Sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Sempre osserva, descrive e classifica organismi del mondo vegetale, animale e umano. Sempre sperimenta i cambiamenti di stato della materia e li descrive utilizzando il linguaggio specifico. Sempre produce ipotesi

<p>Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi e coglierne il rapporto con le loro funzioni. Indagare le relazioni fra animali e ambienti di vita. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>		<p>plausibili e le giustifica. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Ricostruisce e interpreta in modo sicuro il movimento dei diversi corpi celesti.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva, descrive e classifica organismi del mondo vegetale, animale e umano. Sperimenta i cambiamenti di stato della materia e li descrive utilizzando il linguaggio specifico. Produce ipotesi plausibili e le giustifica. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>Generalmente riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva e generalmente descrive e classifica organismi del mondo vegetale, animale e umano. Sperimenta i cambiamenti di stato della materia. Produce ipotesi plausibili e generalmente le giustifica. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Generalmente ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Incontra alcune difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva e incontra alcune difficoltà nel descrivere e classificare organismi del mondo vegetale, animale e umano. Sperimenta i cambiamenti di stato della materia, fatica a descriverli utilizzando il linguaggio specifico. Fatica a produrre ipotesi plausibili e a giustificarle. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Fatica a ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Va guidato nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Va guidato nell'osservare, descrivere e classificare organismi del mondo vegetale, animale e umano. Sperimenta i cambiamenti di stato della materia, va guidato dall'insegnante per descriverli. Va guidato dall'insegnante per produrre ipotesi plausibili e a giustificarle. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Va guidato nel ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Non è in grado di riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Non è in grado di descrivere e classifica organismi del mondo vegetale, animale e umano dopo averli osservati. Non sperimenta e non descrive i cambiamenti di stato della materia. Non riesce ancora a produrre ipotesi plausibili e a giustificarle. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina. Non è in grado di ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.</p>



TECNOLOGIA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Gestire file e cartelle. Saper utilizzare Internet per reperire testi e immagini. Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Comprendere e produrre le conoscenze apprese, anche in lingua inglese.</p>	OTTIMO	Gestisce con sicurezza file e cartelle e utilizza dispositivi per memorizzare i dati (USB). Sa utilizzare con sicurezza internet per reperire testi e immagini e utilizza programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Sempre è in grado di indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne le proprietà. Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISTINTO	Gestisce file e cartelle e utilizza dispositivi per memorizzare i dati (USB). Sa utilizzare internet per reperire testi e immagini e utilizza programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. È in grado di indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà. Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	BUONO	Generalmente è in grado di gestire file e cartelle e utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Generalmente sa utilizzare internet per reperire testi e immagini e utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Generalmente indaga i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà. Generalmente comprende ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	DISCRETO	Incontra alcune incertezze a gestire file e cartelle e utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB). Fatica a utilizzare internet per reperire testi e immagini e utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Mostra incertezze nell'indagare i comportamenti di materiali comuni e a individuarne le proprietà. Comprende e utilizza, con numerose difficoltà, la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	SUFFICIENTE	Va guidato nella gestione di file e cartelle e nell' utilizzo di dispositivi per memorizzare i dati (USB). Va guidato dall'insegnante per utilizzare internet per reperire testi e immagini e per utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Va guidato nell'indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà. Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Non è ancora in grado di gestire file e cartelle e utilizzare dispositivi per memorizzare i dati (USB).</p> <p>Non è ancora in grado di utilizzare internet per reperire testi e immagini e di utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo.</p> <p>Non è ancora in grado di indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà. Anche se guidato fatica a comprendere e utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.</p>
--	------------------------	--

ARTE IMMAGINE		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Rilevare il significato complessivo di un'immagine.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.</p>	<b>OTTIMO</b>	Sempre realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Sempre utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Coglie con sicurezza e accuratezza aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	<b>DISTINTO</b>	Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Coglie gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	<b>BUONO</b>	Generalmente realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Generalmente utilizza tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Generalmente coglie gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	<b>DISCRETO</b>	Incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. A volte incontra difficoltà a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Incontra difficoltà nel cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Va guidato per realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Va guidato a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Va guidato a cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi, anche digitali. Non è in grado di utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali

		su supporti di vario tipo. Non è in grado di cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e acquisire consapevolezza circa il proprio ruolo di abitante dello Stato italiano e della Comunità Europea. Essere cosciente dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Analizzare il significato di alcuni simboli degli Enti nazionali. Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia.</p> <p>Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità. Conoscere alcuni cenni storici dello Stato italiano.</p> <p>Identificare le buone abitudini igieniche e alimentari necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticare. Conoscere e rispettare il valore del lavoro proprio e altrui. Conoscere e rispettare il valore del lavoro proprio e altrui. Individuare e applicare nella vita quotidiana i concetti di spesa, guadagno e ricavo. Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca la qualità degli spazi verdi, dei trasporti e il ciclo dei rifiuti. Individuare</p>	OTTIMO	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce il valore del denaro e in autonomia si prende cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.</p>
	DISTINTO	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce il valore del denaro e si prende cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si</p>

<p>iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi. Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti responsabili. Individuare e salvaguardare il patrimonio artistico del territorio.</p> <p>Gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Comprendere i vantaggi della comunicazione sui Social Network e i relativi rischi. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>		trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete.
	BUONO	<p>Conosce le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri e generalmente le rispetta. Generalmente conosce i simboli dell’identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell’UE e dell’ONU. Generalmente assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando alla vita della scuola e della comunità. Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Conosce e applica comportamenti generalmente idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Adotta comportamenti per la tutela dell’ambiente. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Conosce il valore del denaro e generalmente si prende cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo generalmente corretto.</p>
	DISCRETO	<p>Conosce le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri ma fatica a rispettarle rispetta. Conosce, con incertezze, i simboli dell’identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell’UE e dell’ONU. Se sollecitato assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando alla vita della scuola e della comunità. Solo se sollecitato attivi comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Generalmente conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Adotta comportamenti per la tutela dell’ambiente. Individua, analizza ed ipotizza, con incertezze, soluzioni ai problemi ambientali. Conosce il valore del denaro ma fatica a prendersi cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza con incertezza a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete con incertezza.</p>
		<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell’identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell’UE e dell’ONU. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su</p>

	SUFFICIENTE	sollecitazione di un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo solo se sollecitato da un adulto. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprende in modo essenziale l’importanza di tutelare l’ambiente in tutti i suoi aspetti. Generalmente conosce il valore del denaro, ma fatica a prendersi cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell’altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell’identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta costituzionale, dell’UE e dell’ONU. Assume comportamenti poco coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive, Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d’animo. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprende in parte l’importanza di tutelare l’ambiente in tutti i suoi aspetti. Fatica a riconoscere il valore del denaro, solo se supportato sa prendersi cura del materiale scolastico e degli spazi della scuola. Conosce poco i mezzi di comunicazione più diffusi e non sa utilizzarli nel rispetto dell’altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Se supportato naviga in rete e individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo non sempre corretto.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Saper modulare e controllare l’impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole		Modula in modo corretto e sicuro le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Modifica i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali. Utilizza

<p>all'intensità e alla durata del compito motorio. Applica e sperimenta le proprie capacità motorie. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Saper rispettare le regole dei giochi, cooperare all'interno del gruppo, interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità, essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti degli avversari. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.</p>	OTTIMO	<p>spontaneamente il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Sa scegliere in modo autonomo, corretto e sicuro soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce e applica con sicurezza e in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Adotta spontaneamente corretti stili di vita per favorire il proprio benessere. Assume con consapevolezza comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.</p>
	DISTINTO	<p>Modula le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra consapevolezza nella percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Modifica i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza i diversi schemi motori e posturali. Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo in forma originale per veicolare contenuti emozionali. Sa scegliere soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce e applica i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Adotta corretti stili di vita per favorire il proprio benessere. Assume comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.</p>
	BUONO	<p>Generalmente si dimostra in grado di controllare l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Mostra alcune incertezze nell'acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Si muove abbastanza adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico. Incontra qualche difficoltà nell'adattare a situazioni sempre più complesse le proprie capacità coordinative. Fatica a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione. Generalmente si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Generalmente si mostra in grado di comprendere la relazione tra esercizio fisico e salute. Assume con qualche incertezza comportamenti per la prevenzione degli infortuni.</p>
	DISCRETO	<p>Dimostra notevoli difficoltà a controllare le proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Mostra incertezze nell'acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Si muove con impaccio nel controllare l'equilibrio statico e dinamico. Incontra numerose difficoltà nell'adattare a situazioni sempre più complesse le proprie capacità coordinative. Fatica a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione. Mostra incertezze nell'applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>

		Comprende la relazione tra esercizio fisico e salute con discontinuità. Assume con notevole incertezza comportamenti per la prevenzione degli infortuni.
	SUFFICIENTE	Non sempre si dimostra in grado di controllare l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Mostra notevoli incertezze nell'acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Si muove abbastanza adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico. Incontra notevoli difficoltà nell'adattare a situazioni sempre più complesse le proprie capacità coordinative. Fatica a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere forme di drammatizzazione. Non sempre si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Non sempre si mostra in grado di comprendere la relazione tra esercizio fisico e salute. Assume con grande incertezza comportamenti per la prevenzione degli infortuni.
	NON SUFFICIENTE	Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Necessita di supporto per controllare l'equilibrio statico e dinamico. Deve essere guidato ad adattare a situazioni sempre più complesse le proprie capacità coordinative. Va incoraggiato a consolidare modalità espressivo-corporee diversificate. Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere forme di drammatizzazione. Va guidato a un'applicazione più costante delle principali regole e dei gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate. Partecipa, ma non rispetta le regole del gioco. Deve essere guidato a una maggiore comprensione della relazione tra esercizio fisico e salute. Se guidato assume comportamenti idonei per la prevenzione degli infortuni.

MUSICA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Leggere le note. Leggere le due chiavi. Leggere i valori fondamentali. Costruire un basso armonico. Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione Ascoltare un brano musicale.	OTTIMO	Esegue con sicurezza poliritmi semplici. Conosce e riconosce i parametri del suono in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Produce con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione. Ascolta con attenzione interi brani musicali.
		Esegue poliritmi semplici. Conosce e riconosce i parametri del suono. Produce suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione. Ascolta interi brani musicali.

	DISTINTO	
	BUONO	Generalmente esegue poliritmi semplici. Conosce e riconosce i parametri del suono. Mostra alcune incertezze nel produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo espressivo. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.
	DISCRETO	Esegue con incertezze, poliritmi semplici. Conosce e generalmente riconosce i parametri del suono. Mostra incertezze nel produrre suoni e ritmi con strumenti musicali. Esegue melodie con la voce in modo generalmente espressivo. Ascolta quasi sempre con attenzione e brani musicali.
	SUFFICIENTE	Fatica a eseguire poliritmi semplici. Fatica a conoscere e riconoscere i parametri del suono. Mostra notevoli incertezze nel produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Mostra incertezze nell'eseguire con l'intonazione delle melodie. Ascolta con discontinuità brani musicali.
	NON SUFFICIENTE	Deve essere guidato nell'eseguire poliritmi semplici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per conoscere e riconoscere i parametri del suono. Deve essere affiancato dall'insegnante per produrre con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.

ITALIANO		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di vario genere. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento	OTTIMO	Comprende pienamente messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Sempre si inserisce in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo, rispettando i punti di vista altrui. È pienamente in grado di comprendere testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Esprime efficacemente pareri e idee personali su quanto letto. Scrive sempre testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. È pienamente in grado di compiere operazioni di rielaborazione su testi. Riconosce con sicurezza le principali parti variabili e invariabili del discorso. Sempre riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase.



<p>preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. Scrivere testi collettivi di vario genere. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. Riconoscere le parti del discorso, le categorie lessicali di uso più frequenti. Riconoscere i principali sintagmi di una frase.</p>	DISTINTO	<p>Comprende messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Si inserisce in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo, rispettando i punti di vista altrui.</p> <p>È in grado di comprendere testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Esprime pareri e idee personali su quanto letto. Scrivi testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. È in grado di compiere operazioni di rielaborazione su testi. Riconosce con le principali parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase.</p>
	BUONO	<p>Generalmente comprende messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Si inserisce in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo, anche se non sempre nel rispetto dei punti di vista altrui. È in grado di comprendere testi di tipo diverso, ma fatica a utilizzare strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Generalmente esprime pareri e idee personali su quanto letto.</p> <p>Generalmente scrive testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. Generalmente compie operazioni di rielaborazione su testi. Generalmente riconosce alcune parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Generalmente riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase.</p>
	DISCRETO	<p>Fatica a comprendere messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Fatica a inserirsi in modo attivo ed efficace nelle situazioni di dialogo, anche se non sempre nel rispetto dei punti di vista altrui. È in grado di comprendere testi di tipo diverso, non di utilizzare strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Fatica a esprimere pareri e idee personali su quanto letto.</p> <p>Non sempre scrive testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. Incontra difficoltà nel compiere operazioni di rielaborazione su testi. Incontra alcune difficoltà nel riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso. Mostra incertezze nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi basilari di una frase.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Va guidato a comprendere messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Va incentivato a inserirsi in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo e a rispettare i punti di vista altrui. Fatica a comprendere testi di tipo diverso e a utilizzare strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Va incentivato a esprimere pareri e idee personali su quanto letto. Va guidato per produrre testi, di vario genere, in modo coerente e coeso. Va guidato per compiere operazioni di rielaborazione su testi. Va guidato dall’insegnante per riconoscere le principali parti variabili e invariabili del discorso. Va guidato nel riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase.</p>

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non è ancora in grado di comprendere messaggi che implicano registri settoriali specifici, legati alle discipline scolastiche e alle tematiche affrontate. Non è ancora in grado di inserirsi in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo e di rispettare i punti di vista altrui. Non è ancora in grado di comprendere testi di tipo diverso, utilizzando strategie di lettura funzionali ai differenti scopi. Se incentivato esprime pareri e idee personali, ma senza argomentare. Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi, di vario genere, poco coerenti e coesi. Anche se guidato dall'insegnante, è in grado parzialmente di compiere operazioni di rielaborazione su testi. Anche se guidato dall'insegnante, riesce parzialmente a riconoscere le principali parti variabili e invariabili del discorso. Anche se guidato dall'insegnante, riconosce e denomina parzialmente gli elementi basilari di una frase.
--	----------------------------	--

INGLESE		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Comprendere diverse tipologie di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere diversi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	<b>OTTIMO</b>	Comprende con sicurezza e autonomia testi orali che contengono anche termini non noti. Comprende con sicurezza istruzioni e procedure. Produce, in autonomia e con sicurezza, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte. Risponde con sicurezza e autonomia a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, abbina parole-immagini e completare semplici frasi in modo autonomo e corretto. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale senza commettere errori. Comprende in modo immediato e completo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
	<b>DISTINTO</b>	Comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Comprende istruzioni e procedure. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Sostiene un dialogo con padronanza lessicale, dimostrando di avere acquisito le strutture proposte. Risponde a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale con qualche lieve errore. Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.
		Generalmente comprende testi orali che contengono anche termini non noti. Generalmente comprende istruzioni e procedure. Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo abbastanza sicuro. Sostiene un dialogo in modo abbastanza sicuro, dimostrando di avere acquisito le strutture proposte

<p>Riferire semplici informazioni riguardanti la propria sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato: didascalie, brevi messaggi, brevi lettere personali, brevi. Descrizioni di persone e ambienti, riordino di frasi. Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<b>BUONO</b>	<p>con qualche lieve errore. Risponde correttamente a semplici domande. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche incertezza. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con qualche errore grammaticale e lessicale. Generalmente comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti in modo essenziale. Comprende istruzioni e le procede in modo essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note se guidato. Sostiene un dialogo con incertezza. Risponde correttamente a semplici domande se guidato. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi con qualche errore e in modo parziale. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte con qualche errore grammaticale, lessicale e in modo parziale. Comprende in modo parziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con qualche difficoltà. Comprende istruzioni e procede con qualche difficoltà. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con qualche difficoltà. Sostiene un dialogo con qualche difficoltà. Risponde a semplici domande con qualche difficoltà. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo incerto commettendo vari errori. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte in modo incerto commettendo vari errori lessicali e grammaticali. Comprende con qualche difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Comprende testi orali che contengono anche termini non noti con molta difficoltà. Comprende istruzioni e procede con molta difficoltà. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni con molta difficoltà. Sostiene un dialogo con molta difficoltà. Risponde a semplici domande con molta difficoltà. Copia, abbina parole-immagini e completa semplici frasi in modo confuso e scorretto commettendo molti errori. Scrive semplici frasi, un breve testo, domande e risposte in modo confuso e scorretto commettendo molti errori lessicali e grammaticali. Comprende con molta difficoltà brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato.</p>

MATEMATICA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Operare con le frazioni e i numeri decimali. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Saper individuare multipli, divisori di un numero e i numeri primi. Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere le potenze. Risolvere semplici espressioni. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Conoscere il cerchio. Conoscere il concetto di volume. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Utilizzare le principali unità convenzionali e eseguire equivalenze. Utilizzare in situazioni pratiche e non il peso lordo, il peso netto e la tara. Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle e saperli decodificare. Individuare i casi possibili in semplici situazioni</p>	OTTIMO	<p>Ha pienamente compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali. Legge e scrive con sicurezza i numeri fino al periodo dei milioni, collegando le notazioni al significato dei numeri. Legge e scrive frazioni e decimali collegando le notazioni al significato dei numeri. Utilizza con sicurezza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Riconosce in modo corretto relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..) Sempre conosce i numeri relativi e opera con essi in contesti concreti.</p> <p>Attraverso coordinate è in grado di localizzare punti nel piano cartesiano in modo rapido e sicuro. È in grado di determinare con sicurezza aree con misure convenzionali. Riconosce con sicurezza figure ruotate, traslate e riflesse. In un problema individua e confronta percorsi risolutivi differenti in modo intuitivo. Sempre risolve problemi considerando altri indici oltre al testo. È in grado di argomentare con sicurezza i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Risolve sempre situazioni problematiche a partire da dati di misura. Formula previsioni in modo sicuro e accurato, applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Sempre osserva e descrive un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>
	DISTINTO	<p>Ha compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali. Legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, collegando le notazioni al significato dei numeri. È in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali collegando le notazioni al significato dei numeri. Utilizza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..) Conosce i numeri relativi e opera con essi in contesti concreti. Attraverso coordinate è in grado di localizzare punti nel piano cartesiano. È in grado di determinare aree con misure convenzionali. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. In un problema è capace di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. È capace di risolvere problemi, considerando ulteriori indici oltre al testo. È in grado di argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Risolve situazioni problematiche a partire da dati di misura. Formula previsioni applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Osserva e descrive un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>
		<p>Ha compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, inclusi i decimali, ma incontra alcune incertezze.</p> <p>Legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, generalmente collegando le notazioni al significato dei numeri. È in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali, generalmente collega le notazioni al significato</p>

combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.	BUONO	<p>dei numeri. Generalmente utilizza proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Generalmente riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..) Conosce i numeri relativi e generalmente opera con essi in contesti concreti. Attraverso coordinate è generalmente in grado di localizzare punti nel piano cartesiano. Generalmente determina aree con misure convenzionali. Generalmente riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Generalmente individua e confronta percorsi risolutivi differenti. Generalmente risolve problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al testo. Generalmente argomenta i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Generalmente risolve situazioni problematiche a partire da dati di misura. Generalmente formula previsioni applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Generalmente osserva e descrive un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>
	DISCRETO	<p>Ha compreso la struttura del sistema numerico in base dieci, ma fatica con la rappresentazione dei decimali. Legge e scrive i numeri fino al periodo dei milioni, collega le notazioni al significato dei numeri con alcune incertezze. È in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali, incontra alcune difficoltà nel collegare le notazioni al significato dei numeri. Nell'utilizzare proprietà e relazioni tra numeri per il calcolo mentale incontra alcune incertezze. Riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..) con alcune incertezze. Mostra alcune incertezze nella conoscenza dei numeri relativi e nell'operare con essi in contesti concreti. Attraverso coordinate fatica a localizzare punti nel piano cartesiano. Incontra difficoltà nel determinare aree con misure convenzionali. Mostra incertezze nel riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse. In un problema fatica a individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Fatica a risolvere problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al testo. Incontra alcune incertezze nell'argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Mostra alcune incertezze nel risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura. Incontra alcune incertezze nel formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Mostra alcune incertezze nell'osservare e descrive un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>

	SUFFICIENTE	<p>Comprende la struttura del sistema numerico in base dieci e la rappresentazione dei decimali solo attraverso strumenti concreti. Va guidato per leggere e scrivere i numeri fino al periodo dei milioni e per collegare le notazioni al significato dei numeri con alcune incertezze. Va guidato per leggere e scrivere frazioni e decimali e collegare le notazioni al significato dei numeri. Va guidato nell'utilizzo delle proprietà e delle relazioni tra numeri per il calcolo mentale. Va guidato per riconoscere relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..) con alcune incertezze. Conosce i numeri relativi con incertezze e va guidato per operare con essi in contesti concreti. Va guidato a localizzare punti nel piano cartesiano attraverso le coordinate. Va guidato per determinare aree con misure convenzionali. Va guidato per riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. In un problema va guidato per individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Va guidato dall'insegnante per risolvere problemi che richiedono di considerare altri indici oltre al testo. Va guidato ad argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Va guidato dall'insegnante per risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura. Va guidato per formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Va aiutato nell'osservazione e descrizione di un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Guidato dall'insegnante, solo attraverso strumenti concreti è in grado di comprendere la struttura del sistema numerico in base dieci e la rappresentazione dei decimali. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre è in grado di leggere e scrivere i numeri fino al periodo dei milioni e di collegare le notazioni al significato dei numeri. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre è in grado di leggere e scrivere frazioni e decimali e collegare le notazioni al significato dei numeri. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre è in grado di utilizzare le strategie per il calcolo mentale. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ecc..). Anche se guidato dall'insegnante, non sempre riconosce i numeri relativi e non sempre è in grado di operare con essi in contesti concreti. Anche se guidato dall'insegnante, Non sempre riesce a localizzare punti nel piano cartesiano attraverso le coordinate. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre è in grado di determinare aree con misure convenzionali. Anche se guidato dall'insegnante, non sempre riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Anche se guidato dall'insegnante, in un problema non è in grado di individuare e confrontare percorsi risolutivi differenti. Se guidato dall'insegnante, riconosce i dati ma non è in grado di risolvere il problema. Se guidato dall'insegnante a volte, riesce ancora ad argomentare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e previsioni. Se guidato con strumenti concreti a volte, è in grado di risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misura. Se guidato dall'insegnante a volte, è in grado di formulare previsioni applicando le basilari conoscenze relative alle probabilità. Se guidato dall'insegnante a volte, è in grado di osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.</p>

STORIA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
<p>Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Formulare ipotesi sulle cause e conseguenze degli eventi presi in considerazione. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	OTTIMO	<p>Sempre utilizza in modo corretto e sicuro la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Analizza in modo corretto e sicuro i diversi tipi di fonti. Sempre conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Sempre riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Schematizza in completa autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.</p>
	DISTINTO	<p>Utilizza in modo corretto la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Analizza i diversi tipi di fonti. Conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.</p>
	BUONO	<p>Generalmente utilizza in modo corretto la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Analizza alcuni tipi di fonti. Conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, mostra alcune incertezze nel confrontarli. Generalmente riconosce e valorizza scoperte fatte dalle diverse civiltà. Generalmente schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.</p>
	DISCRETO	<p>Utilizza in modo parzialmente corretto la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Fatica ad analizzare tipi diversi di fonti. Mostra una conoscenza parziale dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, va guidato al confronto. Fatica a riconoscere e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Incontra incertezze nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Va guidato a utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Va guidato per analizzare tipi diversi di fonti. Va guidato nel consolidamento delle conoscenze dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, va guidato al confronto. Va guidato a riconoscere e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Va guidato dall'insegnante nella schematizzazione delle informazioni relative ai quadri di civiltà. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.</p>
		<p>Se guidato dall'insegnante, a volte è in grado di utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Se guidato dall'insegnante, a volte è in grado di analizzare tipi diversi di fonti. Va guidato nel</p>

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	consolidamento delle conoscenze dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà, non è in grado di confrontarli. Se guidato dall'insegnante, a volte è in grado di riconoscere e valorizzare scoperte fatte dalle diverse civiltà. Anche se guidato dall'insegnante conosce e utilizza in modo insicuro il linguaggio specifico della disciplina.
--	------------------------	---

GEOGRAFIA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte geografiche di diversa scala utilizzando diversi strumenti. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni politiche e fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel Mondo. Conoscere il Sistema di Governo del proprio stato e gli organismi internazionali di cui esso fa parte. Conoscere la funzione della Costituzione Italiana e riflettere con approccio critico su alcuni suoi articoli. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare</p>	<b>OTTIMO</b>	Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane in modo sicuro. Comprende pienamente aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce approfonditamente le principali caratteristiche delle regioni italiane. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Sempre riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Sempre conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua con sicurezza problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	<b>DISTINTO</b>	Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane. Comprende aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	<b>BUONO</b>	Sulla carta politica generalmente localizza le regioni amministrative italiane. Comprende alcuni aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Generalmente conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare. Generalmente riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Generalmente riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Generalmente individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
		Sulla carta politica localizza con alcune incertezze le regioni amministrative italiane. Comprende parzialmente aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane con alcune incertezze. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Riconoscere e



	DISCRETO	descrivere con alcune incertezze le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Riconosce con alcune incertezze gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua con alcune incertezze i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	SUFFICIENTE	Va guidato per localizzare le regioni amministrative italiane sulla carta politica. Va guidato a una maggiore comprensione degli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane con molte incertezze. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Va guidato nel riconoscimento e nella descrizione delle più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Va guidato nel riconoscimento degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Va guidato nell'individuazione dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato dall'insegnante, è in grado di localizzare solo alcune regioni amministrative italiane sulla carta politica. Se guidato dall'insegnante, comprende in modo parziale gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Se guidato dall'insegnante, conosce parzialmente le principali caratteristiche delle regioni italiane. Se guidato dall'insegnante, utilizza in modo incerto il linguaggio specifico della disciplina. Se guidato dall'insegnante, riconosce in modo parziale le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Se guidato dall'insegnante, riconosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Se guidato dall'insegnante, è in grado di individuare parzialmente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

SCIENZE		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRIPTORI
Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere la struttura	OTTIMO	Conosce approfonditamente la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, li descrive adeguatamente utilizzando il linguaggio specifico. Sempre conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISTINTO	Conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, li descrive adeguatamente utilizzando il linguaggio specifico. Conosce e utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.

cellulare. Conoscere il corpo umano. Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	BUONO	Generalmente conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, li descrive adeguatamente utilizzando il linguaggio specifico. Generalmente utilizza in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare.
	DISCRETO	Conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, non sempre li descrive utilizzando il linguaggio specifico. Fatica a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	SUFFICIENTE	Mostra alcune incertezze nella conosce della fisiologia e del funzionamento di organi e apparati del corpo umano, deve essere guidato per la loro descrizione. Va guidato a conoscere e utilizzare il linguaggio disciplinare.
	NON SUFFICIENTE	Non conosce ancora in modo adeguato la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Non padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

TECNOLOGIA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Utilizzare programmi di presentazione multimediale o di scrittura in base allo scopo. Gestire file e cartelle. Saper fare un uso critico di Internet allo scopo di reperire informazioni. Creare presentazioni utilizzando un programma di presentazione con un approccio interdisciplinare. Conoscere forme, fonti e trasformazioni di energia e cogliere le relazioni con l'ambiente	OTTIMO	Sempre rispetta le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Sempre organizza in modo sicuro le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. È pienamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Sempre conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Sempre pianifica la realizzazione di semplici oggetti i, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Comprende e utilizza in modo sicuro e corretto la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISTINTO	Rispetta le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Organizza in modo sicuro le informazioni e i documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. È in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Pianifica la realizzazione di semplici oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.

	BUONO	Generalmente rispetta le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Generalmente organizza le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Generalmente utilizza un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Generalmente conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Generalmente pianifica la realizzazione di semplici oggetti e generalmente sa descrivere e documentare la sequenza delle operazioni. Comprende e generalmente utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	DISCRETO	Non sempre rispetta le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Incontra alcune incertezze a organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Fatica a utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano, incontra alcune difficoltà nel descriverli e spiegarne il funzionamento. Incontra alcune difficoltà nel pianificare la realizzazione di semplici oggetti e a volte è in difficoltà nel descrivere e documentare la sequenza delle operazioni. Generalmente comprende e utilizza la lingua inglese per esporre le conoscenze apprese.
	SUFFICIENTE	Va incentivato al rispetto delle regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Va guidato nell'organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Va guidato dall'insegnante per utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano, va guidato per descriverli e spiegarne il funzionamento. Va guidato nel pianificare, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni per realizzare semplici oggetti. Generalmente comprende, ma fatica a utilizzare la lingua inglese per esporre le proprie conoscenze.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato dall'insegnante, rispetta parzialmente le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete. Se guidato dall'insegnante, è parzialmente in grado di organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Se guidato dall'insegnante, è parzialmente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali. È in grado di descrivere semplici oggetti di uso quotidiano, ma non sa spiegarne il funzionamento. Se guidato dall'insegnante, è parzialmente in grado di pianificare, descrivere e documentare la sequenza delle operazioni per realizzare semplici oggetti. Comprende e utilizza la lingua inglese solo se guidato dall'adulto per esporre le proprie conoscenze.

ARTE IMMAGINE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
----------------------------	------	-------------

<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Manipolare e dare forma a materiali diversi con l'uso di varie tecniche. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Rilevare il significato complessivo di un'immagine. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici</p>	OTTIMO	Sempre realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Sempre utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Conosce con coerenza le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e li colloca correttamente. Coglie con sicurezza e accuratezza aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	DISTINTO	Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Utilizza correttamente tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Conosce le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e li colloca correttamente. Coglie gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	BUONO	Generalmente realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Generalmente utilizza tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Generalmente conosce le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani ed è in grado di collocarli. Generalmente coglie gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	DISCRETO	Incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. A volte incontra difficoltà a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Generalmente conosce le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani, ma fatica a collocarli. Incontra difficoltà nel cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	SUFFICIENTE	Va guidato per realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Va guidato a utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Va guidato nel collocare i principali monumenti storici artistici italiani di cui generalmente conosce le caratteristiche. Va guidato a cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Non è in grado di utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali su supporti di vario tipo. Non conosce le caratteristiche dei principali monumenti storico artistici italiani e non è in grado di collocarli. Non è in grado di cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI

<p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e acquisire consapevolezza circa il proprio ruolo di abitante dello Stato Italiano e della Comunità Europea. Essere cosciente dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Analizzare il significato di alcuni simboli degli Enti nazionali. Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>Sempre conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Sempre riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Sempre attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Sempre esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Sempre conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Sempre comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sempre conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sempre naviga in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.</p>
<p>Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere alcuni cenni storici dello Stato italiano.</p> <p>Sostenere i compagni vittime di prepotenze anche comunicando con gli adulti di riferimento. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Essere disponibili nei confronti degli altri e a contribuire e risolvere conflitti.</p>	<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Naviga in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.</p>
<p>Riconoscere che all'interno del gruppo classe tutti imparano e insegnano.</p> <p>Esprimere consapevolmente i propri punti di forza e di debolezza ed esercitare l'autostima.</p> <p>Identificare le buone abitudini igieniche e alimentari necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticare. Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie</p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>Generalmente conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Generalmente riconosce i simboli e l'entità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Generalmente assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Generalmente attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Generalmente esprime con consapevolezza attraverso gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Generalmente conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Generalmente comprendere la necessità di uno</p>

<p>capacità situazioni nuove. Condurre azioni per ridurre lo spreco di cibo. Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi. Individuare e salvaguardare il patrimonio artistico del territorio. Gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Comprendere i vantaggi della comunicazione sui Social Network e i relativi rischi. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>		<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Generalmente conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Generalmente naviga in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto</p>
	DISCRETO	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti poco coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto. Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Va guidato nel riconoscere le essenziali regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Va guidato nel riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Va guidato ad assumere comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Va guidato per assumere comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Va guidato nell'utilizzare le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Va guidato a riconoscere gli essenziali comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Va guidato a comprendere l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti. Conosce poco i mezzi di comunicazione più diffusi e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Se supportato naviga in rete e individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo non sempre corretto.</p>
		<p>Anche se guidato non riconosce solo parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Anche se guidato non riconosce solo in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della</p>

	NON SUFFICIENTE	<p>cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Anche se guidato non assume comportamenti poco coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Anche se guidato non attivi comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Anche se guidato non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo. Anche se guidato fatica a riconoscere gli essenziali comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Anche se guidato non comprendere l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti. Anche se guidato non conosce gli essenziali mezzi di comunicazione più diffusi e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. Anche se supportato fatica a navigare in rete, a individuare le informazioni corrette o errate e mostra numerose incertezze nel riconoscere i rischi della rete.</p>
--	-----------------	---

EEDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Applica e sperimenta le proprie capacità motorie. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Saper rispettare le regole dei giochi, cooperare all'interno del gruppo, interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità, essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. Saper accettare la sconfitta con</p>	OTTIMO	<p>Modula in modo corretto e sicuro le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Modifica i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali. Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Sa scegliere in modo autonomo, corretto e sicuro soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce e applica con sicurezza e in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Adotta spontaneamente corretti stili di vita per favorire il proprio benessere. Assume con consapevolezza comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.</p>
	DISTINTO	<p>Modula in modo corretto le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Generalmente modifica i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Sa scegliere soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce e applica i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai</p>

<p>equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti degli avversari. Saper assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza o quella dei compagni. Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.</p>		giochi organizzati anche in forma di gara. Adotta corretti stili di vita per favorire il proprio benessere. Assume comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
	<b>BUONO</b>	Inizia a modulare le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra adeguata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Mostra alcune incertezze nel modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Generalmente coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali. Talvolta mostra impaccio nell'utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Di fronte a problemi motori mostra alcune incertezze nella scelta di soluzioni efficaci. Conosce e applica quasi sempre i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Generalmente adotta stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Assume generalmente comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
	<b>DISCRETO</b>	Modula parzialmente le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Generalmente dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Modifica parzialmente i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza parzialmente i diversi schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo per veicolare contenuti emozionali. Generalmente sceglie soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Conosce parzialmente e applica a fatica i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Adotta, solo in parte, stili di vita per favorire il proprio benessere. Fatica a assumere comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Non sempre si mostra in grado di modulare le proprie energie psicofisiche in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Dimostra una basilare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. Deve acquisire maggior sicurezza nel modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza in modo quasi sempre corretto diversi schemi motori e posturali. Deve acquisire maggior sicurezza nell'utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Di fronte a problemi motori mostra notevoli incertezze nella scelta di soluzioni efficaci. Conosce e applica con incertezza i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara. Mostra una notevole immaturità nell'adottare stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Non sempre assume comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Deve acquisire una maggiore consapevolezza relativamente alle proprie energie psicofisiche, al fine di modularle in relazione alla natura e allo scopo del compito motorio. Solo supportato dall'insegnante dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro



		<p>cambiamento. Necessita del supporto dell'insegnante per modificare i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con la guida del docente. Solo se supportato si mostra in grado di utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per veicolare contenuti emozionali. Necessita di indicazioni e suggerimenti dell'insegnante nella scelta di soluzioni efficaci per la risoluzione di problemi motori. Conosce e applica, con l'aiuto e la guida del docente, i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara. Va guidato dall'insegnante a adottare stili di vita adatti a favorire il proprio benessere. Con la guida dell'insegnante assume generalmente comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.</p>
--	--	---

MUSICA		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Leggere le note. Leggere le due chiavi. Leggere i valori fondamentali. Costruire una melodia. Suonare semplici brani a due mani. Cantare per imitazione. Improvvisare. Ascoltare un brano musicale.</p>	OTTIMO	<p>Individua, discrimina ed esegue in modo sicuro e corretto strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Esegue in modo corretto e sicuro brani musicali. Esegue melodie con la voce in modo intonato e con espressione. Ascolta con attenzione interi brani musicali.</p>
	DISTINTO	<p>Individua, discrimina ed esegue strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Esegue in modo corretto brani musicali. Esegue melodie con la voce e con espressione. Ascolta interi brani musicali.</p>
	BUONO	<p>Individua, discrimina ed esegue mostrando alcune incertezze strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Mostra alcune incertezze nell'eseguire brani musicali. Esegue melodie con la voce in modo espressivo. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.</p>
	DISCRETO	<p>Individua, discrimina ed esegue solo parzialmente strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Esegue solo parzialmente brani musicali. Generalmente esegue melodie con la voce in modo espressivo. Ascolta quasi sempre con attenzione e senza interruzioni brani musicali.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Individua, discrimina ed esegue con incertezza strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Mostra notevoli incertezze nell'eseguire brani musicali. Mostra incertezze nell'eseguire con l'intonazione delle melodie. Ascolta con discontinuità brani musicali.</p>

	NON SUFFICIENTE	Deve essere guidato nella Individuare, discriminare ed eseguire strutture musicali in relazione ai fondamentali principi costitutivi. Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire brani musicali. Se stimolato esegue con attenzione melodie con la voce. Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.
--	--------------------	--